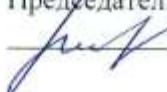


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЫКОВА БОРИСА ИВАНОВИЧА»
347010, Ростовская обл. Белокалитвинский р-н, п. Коксовый, ул. Чехова, 18
Тел: 8-863-83-342-14
Эл.почта: ru90BKКPU@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

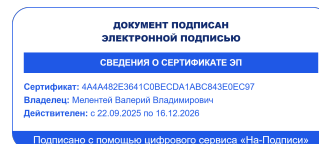
на заседании ПЦК ОД
протокол № 8 от «27» 03. 2026 г.,
Председатель ПЦК ОД
 И.Ю. Акинина

РАССМОТРЕНЫ:

на заседании ПЦК ПЦ
протокол № 8 от «27» 03. 2026 г.,
Председатель ПЦК ПЦ
 В.А. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 23 от «27» 03. 2026 г.
Директор ГБПОУ РО «БККПТ
имени Героя Советского союза
Быкова Бориса Ивановича»
В.В. Мелентей



КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета
по учебной дисциплине социально-гуманитарного цикла
СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии СПО технологического профиля
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2026 г.

Контрольно-измерительные материалы социально-гуманитарного цикла СГ 02. «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24 мая 2022 г. № 355 (с изменениями согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»), в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования — программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОП СПО-ППКРС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

Разработчик: Коробко Валентина Ивановна, преподаватель иностранного языка первой категории ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно – измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно – измерительных материалов.....	4
1.2 Результаты обучения, в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО	4
2. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	11
2.1 Критерии оценки сформированности общих компетенций, освоения умений и усвоения знаний.....	11
2.2 Пакет обучающегося (образец).....	12
2.3 Пакет преподавателя (образец).....	15
2.3.1 Эталоны ответов.....	17

1. Паспорт контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных материалов

Целью оценки учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является оценка освоения обучающимися учебной дисциплины, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Она включает в себя результаты освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Контрольно – измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности». Контрольно – измерительные материалы включают в себя материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты обучения, регламентированы ФГОС СПО

Результаты обучения ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность,	– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

	оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
--	---	--

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной
---	--	---

	учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ПК 1.1 . Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями	Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ПК 1.2. Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями	Владеть профессиональной терминологией. Способность ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы	Умение вести разные виды диалога в стандартных ситуациях неофициального и официального общения, объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.
ПК1.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности, базовый словарный запас на иностранном языке.	Создавать устные связные монологические высказывания с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи. Умение общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других

		участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.
В ходе изучения программы дисциплины социально-гуманитарного цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	
ЛР 37	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	

2. Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

2.1 Критерии оценки сформированности общих компетенций, освоения умений и усвоения знаний

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» проводится в форме дифференцированного зачета. Комплект обучающегося для проведения дифференцированного зачета включает в себя: титульный лист, работу (вариант с заданиями), бланк ответов, критерии оценки. Работа состоит из четырёх заданий.

1 задание: переведите слова на русский язык.

2 задание: соотнесите английские слова с русскими эквивалентами.

3 задание.: перевести предложения на русский язык.

4 задание: перевести текст устно, запишите выделенные числительные словами, задайте пять вопросов по тексту.

Задания данного типа используются главным образом для проверки знаний обучающихся, понимания изученного материала. Это задания базового уровня, предполагается, что они посильны для абсолютного большинства обучающихся. Можно пользоваться словарем.

Время на подготовку и выполнение работы:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 40 минут;
- всего 45 минут

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

За каждый правильный ответ 1 балл

1. задание: 16 баллов

2. задание: 10 баллов

3. задание: 12 баллов

4. задание: 12 баллов

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Суммарный балл	% выполнения	Отметка по 5-балльной шкале
45-50	90-100	«5»
40-44	80	«4»
35-39	70-79	«3»
Менее 34	69	«2»

2.2 Пакет обучающегося (образец)

Форма оформления титульного листа работы по СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Для профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

обучающегося(йся) ____ курса

группы _____

фамилия _____

имя _____

отчество _____

дата написания _____

вариант _____

подпись студента _____

итоговый балл _____

отметка _____

подпись преподавателя _____

202_ г.

1 вариант**1. Translate the following international words (8 points).**

Переведите слова на русский язык.

Method, farmer, disk, machine, physical, component, cultivation, tractor, primitive, to compact, principal, production, to classify, granular, element, class.

2. Match the names of agricultural machinery with Russian words (10 points).

Соотнесите английские слова с русскими эквивалентами.

- | | |
|---------------------------|--|
| 1. Tractor | A культиватор |
| 2. Baler | B борона |
| 3. Harrow | C плуг с оборачиванием пласта на ребро |
| 4. Combine harvester | D фрезерный культиватор |
| 5. Cultivator | E трактор |
| 6. Disk harrow | F зерноуборочный комбайн |
| 7. Fertilizer distributor | G дисковый культиватор |
| 8. Rotary hoe | H навозоразбрасыватель |
| 9. Manure spreader | I разбрасыватель удобрений |
| 10. Ribbing plow | J упаковочный пресс |

3. Translate the following sentences into Russian (7 points). Write the tenses of the underlined verbs (5 points).

Переведите предложения на русский язык. Напишите времена подчеркнутых глаголов.

- I want you to remember the crank mechanism takes the pressure of gases.
- This device was known to have been designed in that laboratory.
- The device I'm going to speak about is very important for our enterprise.
- The designers believed the device would be of great importance.
- The man you asked to come will arrive soon and will tell you everything you want to hear about this device.
- The young engineers tell the supervisor they are ready to start their work.
- We got the results of the experiments on checking the fan we'd carried out.

4. Read the text and do the exercises (2).

Прочитайте и переведите текст устно. Запишите выделенные числительные словами. Задайте пять вопросов по тексту.

Agriculture in the USA

Almost 21 mln. people or about **17 %** of all population works in the agriculture of USA. Nearly 3 millions independent farms deliver feed products to the American consumers. The area of an average farm in the USA makes about 400 acres. In **1984** there were more than 2.3 million

farms in the country. However, the very large farms -those with **1000** acres and more account for more than 40% of farm acreage. The largest manufacturers of grains making up **2.3%** of total of farms, produce about 50 % of wheat in the country. Similarly, the largest 2 % of the manufacturers of chickens - broilers own **70 %** of market sales.

4.1. Write numerals (made in black) in words (5 points) 4.2. Make 5 questions to the text (5 points)

Бланк ответов к дифференцированному зачету по предмету «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Обучающегося(ейся) группы _____

ФИО _____

Вариант I

Часть 1

1. _____ (1 балл)
2. _____ (1 балл)
3. _____ (1 балл)
4. _____ (1 балл)
5. _____ (1 балл)
6. _____ (1 балл)
7. _____ (1 балл)
8. _____ (1 балл)
9. _____ (1 балл)
10. _____ (1 балл)
11. _____ (1 балл)
12. _____ (1 балл)
13. _____ (1 балл)
14. _____ (1 балл)
15. _____ (1 балл)
16. _____ (1 балл)
17. _____ (1 балл)
18. _____ (1 балл)
19. _____ (1 балл)
20. _____ (1 балл)
21. _____ (1 балл)
22. _____ (1 балл)
23. _____ (1 балл)
24. _____ (1 балл)
25. _____ (1 балл)
26. _____ (1 балл)
27. _____ (1 балл)
28. _____ (1 балл)
29. _____ (1балл)
30. _____ (1балл)
31. _____ (1балл)

32.	(1балл)
33.	(1балл)
34.	(1балл)
35.	(1балл)
36.	(1балл)
37.	(1балл)
38.	(1балл)
39.	(1балл)
40.	(1балл)
41.	(1балл)
42.	(1балл)
43.	(1балл)
44.	(1балл)
46.	(1балл)
47.	(1балл)
48.	(1балл)
49.	(1балл)
50.	(1балл)

2.3 Пакет преподавателя

Образец

Бланк оценивания работы

Вариант 1

№ задания	Количество правильных ответов	Количество ошибок	Количество баллов (факт)	Количество баллов (макс)
Задание №1				16
1.				1
2.				1
3.				1
4.				1
5.				1
6.				1
7.				1
8.				1
9.				1
10.				1
11.				1
12.				1
13.				1
14.				1
15.				1
16.				1
Задание №2				10

17.				1
18.				1
19.				1
20.				1
21.				1
22.				1
23.				1
24.				1
25.				1
26.				1
Задание №3				12
27.				1
28.				1
29.				1
30.				1
31.				1
32.				1
33.				1
34.				1
35.				1
36.				1
37.				1
38.				1
Задание №4				12
39.				1
40.				1
41.				1
42.				1
43.				1
44.				1
45.				1
46.				1
47.				1
48.				1
49.				1
50.				1

Эталоны ответов

1. Translate the following international words (8 points).

Метод, фермер, диск, машина, физический, компонент, культивация, трактор, примитивный, уплотнять, главный, производство, классифицировать, гранулированный, элемент, класс.

2. Match the names of agricultural machinery with Russian words (10 points).

1.	E
2.	J
3.	D
4.	F
5.	A
6.	G
7.	I
8.	C
9.	H
10.	B

3. Translate the following sentences into Russian (7 points).

Write the tenses of the underlined verbs (5 points).

1. Я хочу, чтобы вы помните: кривошипно-шатунный механизм воспринимает давление газов.
2. Известно, что это устройство было разработано в этой лаборатории.
3. Устройство, о котором я собираюсь рассказать, очень важно для нашего предприятия.
4. Конструкторы считали, что устройство будет иметь большое значение.
5. Скоро придет человек, которого вы просили прийти, и расскажет вам все, что вы хотите услышать об этом устройстве.
6. Молодые инженеры сообщают руководителю, что готовы приступить к работе.
7. мы получили результаты экспериментов по проверке вентилятора, который мы использовали.

1. Present Simple

2. Past Simple
3. Past Simple
5. Future Simple
6. Past Simple

4.1. Write numerals (made in black) in words (5 points)

17 -seventeen
1984- nineteen eighty four
1000 – a thousand
2.3 – two point three
70 – seventy

4.2 .Make 5 questions to the text (5 point)

1. How many people do work in the agriculture of USA?
2. Do nearly 3 millions independent farms deliver feed products to the American consumers?
3. When were there more than 2.3 million farms in the country?
4. How many per cent of wheat do the largest manufacturers of grains produce?
5. Do the largest 2 % of the manufacturers of chickens - broilers own 70 % of market sales?