

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЫКОВА БОРИСА ИВАНОВИЧА»
347010, Ростовская обл, Белокалитвинский р-н, п. Коксовый, ул. Чехова, 18
Тел: 8-863-83-342-14
Эл.почта: ru90BKKPU@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании ПЦК ОД
протокол № 8 от «27» 03.10.2026
Председатель ПЦК ОД
И.Ю. Акинина

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 23-01.04.2026
Директор ГБПОУ РО «БККПТ
имени Героя Советского союза
Быкова Бориса Ивановича»
В.В. Мелентей



КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по
общеобразовательной дисциплине
ОУД6.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии СПО технологического профиля
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

2026 г.

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена по ОУД 6.01 «Русский язык» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 24 мая 2022 № 355(с изменениями согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (редакция с изменениями №93 от 12.02.2025 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371, в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОП СПО-ППКРС) по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича» и с учетом примерного фонда оценочных средств ОД «Русский язык» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (утверждено на заседании Совета Протокол № 14 от «30» ноября 2022).

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

Разработчик: Акинина Инна Юрьевна, преподаватель русского языка и литературы высшей категории ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно – измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно – измерительных материалов.....	4
1.2 Результаты обучения, в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.....	4
2. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации	12
2.1 Критерии оценки сформированности общих компетенций, освоения умений и усвоения знаний.....	12
2.2 Пакет экзаменуемого (образец).....	12
2.3 Пакет экзаменатора (образец).....	23
2.3.1 Эталоны ответов.....	24
2.4 Лист согласования.....	27

1. Паспорт контрольно – измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно – измерительных материалов

Целью оценки учебной дисциплины ОУД 6.01 «Русский язык» является оценка освоения обучающимися учебной дисциплины, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Она включает в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Контрольно – измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОУД 6.01 Русский язык.

Контрольно – измерительные материалы включают в себя материалы для промежуточной аттестации в форме экзамена.

1.2 Результаты обучения, регламентированы ФГОС СПО с учетом ФГОС СОО

Результаты обучения ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

Код и наименование формируемых компетенций	Результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные (предметные)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и в детско-юношеских организациях; - владение различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, умение смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - совершенствование умений выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; совершенствование умений применять знание норм современного русского

		литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- уметь взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку; - сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- совершенствовать языковую и читательскую культуру как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне.	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
---	--	---

ПК 1.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами	- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе работы; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - уметь правильно анализировать и интерпретировать техническую документацию, инструкции по технике безопасности;	- иметь понятие о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике; - уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-профессиональной, социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного водного сырья	- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе работы; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно	- иметь понятие о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике; - уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-профессиональной, социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

	излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - уметь правильно анализировать и интерпретировать техническую документацию, инструкции по технике безопасности;	
ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами	- уметь извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе работы; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; - уметь правильно анализировать и интерпретировать техническую документацию, инструкции по технике безопасности;	- иметь понятие о нормах русского литературного языка и применять знания о них в речевой практике; - уметь создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-профессиональной, социально-культурной и деловой сферах общения; - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
ПК 2.6. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из яиц, творога, сыра, муки разнообразного	- владеть профессиональной терминологией; консультировать потребителей, оказывать им помощь в выборе горячих блюд и гарниров из овощей, грибов, круп, бобовых, макаронных изделий;	- владеть техникой общения, ориентированной на потребителя;

ассортимента		
ПК 2.7. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья разнообразного ассортимента	- владеть профессиональной терминологией; консультировать потребителей, оказывать им помощь в выборе горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из рыбы, нерыбного водного сырья;	- владеть техникой общения, ориентированной на потребителя;
ПК 2.8. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, домашней птицы, дичи и кролика разнообразного ассортимента	- владеть профессиональной терминологией; консультировать потребителей, оказывать им помощь в выборе горячих блюд, кулинарных изделий, закусок из мяса, мясных продуктов, домашней птицы, дичи, кролика; - уметь правильно оформлять заявку на склад;	- владеть техникой общения, ориентированной на потребителя;
ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами	- владеть профессиональной терминологией; консультировать потребителей, оказывать им помощь в выборе холодных блюд, кулинарных изделий, закусок; - уметь правильно оформлять заявку на склад;	- владеть техникой общения, ориентированной на потребителя;
ПК 3.3. Осуществлять приготовление, творческое оформление и подготовку к реализации салатов разнообразного ассортимента	- владеть профессиональной терминологией; - консультировать потребителей, оказывать им помощь в выборе салатов разнообразного ассортимента; - уметь правильно оформлять заявку на	- владеть техникой общения, ориентированной на потребителя;

	склад;	
Достижимые личностные результаты изучения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер»		
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся	

	ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 13	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности
ЛР 14	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 15	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 16	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала
ЛР 17	Способный ставить перед собою цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития
ЛР 18	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем
ЛР 19	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 21	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях

ЛР 38	Мотивация к самообразованию и развитию
-------	--

2. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

2.1 Критерии оценки сформированности общих компетенций, освоения умений и усвоения знаний

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «Русский язык» проводится письменно и имеет форму набора контрольных заданий. Комплект экзаменуемого состоит из титульного листа, экзаменационной работы, которая включает в себя два блока заданий разного уровня (обязательного и дополнительного), бланка ответов, критериев оценки результатов выполнения работы.

Инструкция по выполнению письменной экзаменационной работы:

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 4 часа. В письменную экзаменационную работу по русскому языку включено 32 задания. Работа состоит из 2 частей: обязательной и дополнительной.

Обязательная часть включает 23 задания. К заданиям 1 -7 и 13- 23 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В этих заданиях необходимо обвести кружком букву, соответствующую, по вашему мнению, верному ответу и записать ответ в строку, находящуюся под заданием.

Задания 8, 9, 10, 11, 12 необходимо выполнять в точности с формулировкой, письменно записывая ответ.

Дополнительная часть содержит более сложные задания, чем обязательная. К заданиям 29, 30, 31 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. В этих заданиях необходимо обвести кружком букву, соответствующую, по вашему мнению, верному ответу и записать ответ в строку, находящуюся под заданием.

Задания 24, 25, 26, 27, 28 необходимо выполнять в точности с формулировкой.

2.2 Пакет экзаменуемого (образец)

Форма оформления титульного листа экзаменационной работы по русскому языку:

Экзаменационная работа

по ОУД 6.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

для профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

обучающегося(йся) _____ курса

группы _____

фамилия _____

имя _____

отчество _____

дата написания _____

вариант _____

подпись студента _____

итоговый балл _____

отметка _____

подпись преподавателя _____

202_ г.

ОБРАЗЕЦ

Вариант 1

Часть 1

1. (1 балл) В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) донельзЯ
- Б) позвОнит
- В) нАверх
- Г) красИвее

Ответ _____

2. (1 балл) В каком словосочетании выделенное слово употреблено в переносном значении?

- А) золотой медальон
- Б) пустая голова
- В) черствый хлеб
- Г) цветущий сад

Ответ _____

3. (1 балл) Найдите фразеологизм-синоним к словосочетанию очень быстро.

- А) как с гуся вода
- Б) спустя рукава
- В) хоть пруд пруди
- Г) сломя голову

Ответ _____

4. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы и определите, какой ряд состоит из слов, в которых пропущены только чередующиеся безударные гласные корни?

- А) соед...нение, от...гощать, приор...тет;
- Б) разл...жить, проб...раться, заг...рать;

- В) л...сной, изв...нился, разв...вать ум;
 Г) прост...раться, пал...садник, пренебр...жительный.

Ответ _____

5. (1 балл) Выберите грамматически правильное продолжение предложения:

Слушая эту песню,

- А) представляется бескрайняя степь.
 Б) вспоминаешь родные места.
 В) у всех стали взволнованные лица.
 Г) мелодия показалась мне знакомой.

Ответ _____

6. (1 балл) Укажите предложение без грамматических ошибок (правильно построенное).

- А) Мы выписываем журнал «Природу».
 Б) Школьники охотно помогали группе археологов, приехавшим из Москвы.
 В) Пьеса ставилась как в столичных, так и в провинциальных театрах.
 Г) После казни декабристов Пушкин не отказался и остался верен друзьям.

Ответ _____

7. (1 балл) В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

- А) РЕКТОРЫ вузов
 Б) ТРОЕ ребят
 В) до ПЯТИСТА страниц
 Г) нет ОЛАДИЙ
 Д) этот лук ГОРЧЕ

Ответ _____

8. (1 балл) Значение какого слова определено неверно?

- А) СОЛИДНЫЙ — основательный, важный, степенный;
 Б) ДЕЛИКАТНОСТЬ — вежливость, мягкость в обращении с другими;
 В) РЕПУТАЦИЯ — общественное мнение, сложившееся о ком-то или о чем-то;
 Г) РАДУШНЫЙ — беспечный, беззаботный.

Ответ _____

9. (1 балл) Вставьте пропущенные буквы в словах:

- А) ц...рк
 Б) полиц...я
 В) ц...ган
 Г) нац...я

Ответ _____

10. (1 балл) Допишите нужное окончание:

- А) подарок для Мари...
 Б) гулять по улиц...
 В) отдыхать в санатори...
 Г) на ветке сирен...

Ответ _____

11. (1 балл) Распределите слова в нужную колонку и запишите правильно.

Наглая лож..., строиш... быстро, много туч..., любимая доч..., темный плащ..., выйти замуж..., печ..ся о благополучии, острый меч...

Слова с мягким знаком	Слова без мягкого знака

12. (1 балл) Распределите слова в нужную колонку и запишите, вставляя пропущенные буквы.

Быстро пр...бежать, пр...клеить объявление, пр...смешной случай, дождь пр...кратился, пр...морский бульвар, пр...забавный ребенок, пр..ступить закон, пр..прятать на черный день.

С приставкой ПРИ-	С приставкой ПРЕ-

13. (1 балл) Определите, какие прилагательные пишутся с одним Н, а какие - с двумя НН. Запишите их в две колонки:

Стари...ый, кожа...ый, гуси...ый, серебря...ый, стекла...ый, дерева...ый, лимо...ый, багря...ый.

С Н	С НН

14. (1 балл) Какой ряд состоит из слов, в которых на месте пропуска пишутся буквы Я или А?

- А) завис...щий от условий, жар...щийся картофель;
- Б) бор...щийся за свободу, обеща...нный подарок;
- В) они мол...т о помощи, они мел...т муку;
- Г) стро...щийся дом, име...щий ценность.

Ответ _____

15. (1 балл) Укажите предложение, в котором на месте пропуска должна стоять буква Е.

- А) Друга на деньги не куп...шь.
- Б) Какое слово произнесешь, такое и в ответ услыш...шь.
- В) Дитя не плач...т, мать не понимает.
- Г) В дальней стороне и солнышка не увид...шь.

Ответ _____

16. (1 балл) Укажите предложение, в котором НЕ со словом пишется раздельно.

А) Он плясал (не)утомимо, самозабвенно.

Б) Ребенок (не)доставал рукой до стола.

В) (Не)взлюбила старуха дочку старика.

Г) Я заметил его (не)добрый взгляд.

Ответ _____

17. (1 балл) Определите допущенную ошибку, связанную с неправильным определением рода имен существительных, и запишите словосочетание в исправленном виде.

А) лечебная шампунь;

Б) красивый тюль;

В) старый шимпанзе;

Г) разнообразное меню.

Ответ:

18. (1 балл) Укажите предложение, в котором необходимо поставить запятую перед союзом И.

А) Уже начало припекать и с крыши падала звонкая капель.

Б) Пробилась зелень полевая и потянулась вся к теплу.

В) Мне и моему другу впервые пришлось ночевать под открытым небом.

Г) В сентябре лес реже и светлее.

Ответ _____

19. (1 балл) Определите предложение, в котором нужно поставить две запятые, и запишите его в исправленном виде.

А) Приходит весна настезь открывающая окна.

Б) Гребцы бросили весла и поставив парус сели на дно шлюпки.

В) Листья шепчутся прощаются навек.

Г) Она тихо ступала и я не услышал ее шаги.

Ответ:

20. (1 балл) Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

А) По вкусу плоды напоминали и землянику, и сливу, и виноград.

Б) В тайге растут, не только хвойные, но и лиственные деревья.

В) Здесь все те же таежные дебри да болотные топи.

Г) Меня пугали и морской болезнью, и тропическим зноем, и бурями.

Ответ _____

Прочитайте приведенный ниже текст и выполните задания 21 – 23

1)... .. 2) Деревянные парусные корабли, сблизившись, в упор палили друг в друга чугунными ядрами из небольших заряжаемых с дула пушек. 3) Поскольку энергии ядер хватало на то, чтобы вывести корабль из строя, бой мог заканчиваться и абордажем. 4) При этом с атакующего корабля, сцепившегося своим бортом с бортом противника, на вражескую палубу высаживались матросы, которые в рукопашной схватке старались завладеть неприятельским судном. 5) ... промышленная революция XIX века очень быстро внесла коррективы в эту область военного дела, и первым важным нововведением стали паровые машины. 6) Их установка на военные суда устраняла прежнюю зависимость от силы и направления ветра, позволяла свободно маневрировать, выбирая положение, наиболее выгодное для ведения огня и при этом обеспечивающее наименьшую уязвимость от огня противника.

21. (1 балл) Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- А) Ненадежность паровых машин и их размеры вызывали у моряков довольно скептическое отношение.
- Б) Еще в первой трети XIX века морские сражения мало отличались от тех, что происходили за сто лет до этого.
- В) Наряду с артиллерией появились и другие виды морского оружия.
- Г) Впервые паровые машины приняли участие в боевых действиях во время Крымской войны.

Ответ _____

22. (1 балл) Какое из приведенных ниже слов или сочетаний слов должно быть на месте пропуска в пятом предложении?

- А) однако;
- Б) даже;
- В) несмотря на это;
- Г) следовательно.

Ответ _____

23. (1 балл) Какое сочетание слов является грамматической основой в одном из предложений или в одной из частей сложного предложения текста?

- А) стали машины (предложение 5)
- Б) корабли в упор палили (предложение 2)
- В) вывести из строя (предложение 3)
- Г) матросы старались завладеть (предложение 4)

Ответ _____

Часть 2

24. (2 балла) В следующем предложении знаки препинания не расставлены. Прочитайте и расставьте знаки препинания.

Я посмотрел на клен и увидел как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист вздрогнул остановился на одно мгновение в воздухе и косо начал падать к моим ногам чуть шелестя и качаясь.

25. (2балла) Расставьте знаки препинания. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Хотя предъявлять договор он не обязан (1) бывают ситуации (2) когда это лучше сделать (3) чтобы не портить отношения с людьми (4) расположение (5) которых (6) впоследствии ещё может пригодиться.

Ответ _____

26. (2 балла) Определите, слитно или раздельно следует писать в каждом из данных предложений выделенные слова. Одной чертой подчеркните те из выделенных слов, которые надо писать слитно, двумя чертами – те, которые пишутся раздельно.

А) (В)след летели телеграммы, потому(что) времени совсем (не)было.

Б) Ребята побежали (на)встречу ему так (же) быстро, как и он сам.

В) (Не)смотря на занятость, я помогал другу.

Г) (С)начала он летал (в)двоем с командиром эскадрильи на разведку, потом приехали шефы с концертом.

27. (2 балла) Составьте и запишите словосочетания со следующими паронимами:

А) каменный – каменистый;

Б) орудие – оружие;

В) бедный — бедственный.

Ответ _____

28. (3 балла) Прочитайте текст. Перепишите вставляя пропущенные буквы.

1) В Мещорском крае нет никаких особенных красот и б...гатств, кроме л...сов, лугов и прозрачного воздуха. 2) Но все же край этот обл...дает большой прит...гательной силой. 3) Он очень скромн – так же, как картины Левитана. 4) Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разно...бразие русской природы. 5) Что можно увид...ть в Мещорском крае? 6) Цв...тущие или скоше...ые луга с...сновые боры поемные и л...сные озера ст...га пахнущие сухим и теплым сеном. 7) В Мещорском крае можно увидеть сосновые боры... 8) И в...ршины сосен гнутся вслед

прол...тающим обл...кам. 9) В Мещорском крае можно увидеть л...сные озера с темной в...дой, обширные болота, п...крытые ольхой и осиной, од...нокие, обугленные от старости избы л...сников, пески, мо...евельник, кос...ки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.

29. (1 балл) Определите, в каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте.

- А) В Мещорском крае заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд разнообразие русской природы.
 Б) Мещорский край богат лесами и лугами.
 В) В Мещорском крае можно увидеть озера, болота, избы лесников, косяки журавлей и звезды.

Ответ _____

30. (3 балла) Укажите верную характеристику предложения 9.

- А) бессоюзное сложное предложение;
 Б) простое предложение с однородными членами;
 В) сложносочиненное предложение;
 Г) сложноподчиненное предложение.

Ответ _____

31. (3 балла) Прочитайте следующее предложение. Решите, нужно ли поставить запятую на место скобки. Укажите правильное объяснение.

Дорог и памятен для каждого человека тот день (...) когда осуществляются его заветные стремления.

- А) запятая нужна, так как это сложное предложение с разными видами союзной связи;
 Б) запятая нужна, так как это сложноподчиненное предложение с придаточным предложением определительным;
 В) запятая не нужна, так как это простое предложение;
 Г) запятая нужна, так как это сложносочиненное предложение.

Ответ _____

32. (8 баллов) Прочитайте текст и выполните задания.

- 1) Когда-то давно старый индеец сказал своему внуку:
 — 2) В каждом человеке борются два волка. 3) Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... 4) Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, любезность, истину, доброту, верность...
 5) Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил:
 — 6) А какой волк побеждает?
 7) Лицо старого индейца тронула едва заметная улыбка, и он ответил:
 — 8) Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь...
 9) Времена не выбирают! 10) Но каждый из нас может выбрать, какого волка в себе он хочет и будет кормить. 11) Каждый из нас может выбрать, с каким волком он хочет и будет отождествляться. 12) Какой волк победит?..
 13) Философы древнего мира очень болели за нашего второго волка и советовали давать ему особую пищу, не только укрепляющую душу, но и постепенно исцеляющую амнезию... 14) Совет очень прост: попробуйте, пожалуйста, назвать десять вещей, без которых ваша душа не может жить. 15) А теперь представьте, что что-то одно из этого отсутствует в течение недели, месяца, года. 16) Вы сразу увидите, как разбухнет ваш первый волк (тот самый потребитель и эгоист), потому что вы позволили ему это, пошли у него на поводу. 17) Что же делать, чтобы не дать ему победить второго?
 18) Вот если среди того, без чего вы не можете жить, будет тяга к познанию или мастерству, а у вас не найдется ни времени, ни средств, чтобы учиться, тогда каждое мгновение судьбы, каждый человек, каждый образ природы станут для вас учителями. 19) И глядишь, потом якобы случайно попадутся книжки, музеи, концерты, лекции, мастера и мудрые люди — потому что подобное притягивает подобное... 20) А если среди того, без чего вы не можете жить, будет потребность в настоящей любви и истинной дружбе, а вы очень и очень одиноки, идите навстречу людям, помогайте тем, кто еще более одинок, чем вы, кто страдает больше, чем вы. 21) И глядишь, потом якобы случайно кто-то скажет, что очарован вами, а другой обмолвится, что от вас веет особым ароматом доброты, а третий не перестанет любоваться вашей особой красотой и благородством, а четвертый поблагодарит судьбу за то, что есть такой человек на свете, — потому что подобное притягивает подобное...
 22) А если среди того, без чего вы не можете жить, будет потребность в настоящей, заветной мечте, деле жизни и великих приключениях, погодите, пожалуйста, не бегите впереди паровоза, проявите священное терпение! 23) Научитесь ценить красоту и уникальность каждого мгновения, каждого человека, каждой ситуации, к которым прикасаетесь, словно они те самые, заветные! 24) Полюбите заново всех и вся: людей, зверей, птиц, небо и звезды, свои испытания и свои слезы, свои радости и несбыточные грезы...
 25) Только не сдавайтесь! 26) Бог с ним, с первым волком, не тратьте на него ни время, ни силы. 27) Он сам сбежит, когда поймет, что, если останется в вашей душе, просто умрет с голода. 28) Ищите, верьте, любите, мечтайте и прокладывайте дороги... 29) И все у вас получится!

Е. Сикирич- современный психолог, публицист

Задание:

1. Укажите предложение, в котором использован фразеологизм.

1) 7 2) 14 3) 17 4) 20

2. Из предложений 23-24 выпишите слово, образованное приставочно – суффиксальным способом.

-
3. Из предложения 20 выпишите производные предлоги.

-
4. Определите тип подчинительной связи в словосочетании ЗА ЭТО ВРЕМЯ

-
5. Среди предложений 22-29 найдите простые односоставные определённо – личные предложения. Напишите номера этих предложений.

-
6. Среди предложений 1-8 найдите предложение с обособленным распространённым определением. Напишите номер этого предложения.

-
7. Среди предложений 14-17 найдите сложноподчинённое предложение с однородным придаточным. Напишите номер этого предложения.

-
8. Среди предложений 13-17 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи однокоренных слов и форм одного и того же слова. Напишите номер этого предложения.
-

Бланк ответов к письменной экзаменационной работе по предмету «Русский язык»

Обучающегося(ейся) группы _____

ФИО _____

Вариант I

Часть I

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | (1 балл) |
| 2. _____ | (1 балл) |
| 3. _____ | (1 балл) |
| 4. _____ | (1 балл) |
| 5. _____ | (1 балл) |
| 6. _____ | (1 балл) |

7. _____ (1 балл)
 8. _____ (1 балл)
 9. _____ (1 балл)
 10. _____ (1 балл)
 11. _____ (1 балл)
 12. _____ (1 балл)
 13. _____ (1 балл)
 14. _____ (1 балл)
 15. _____ (1 балл)
 16. _____ (1 балл)
 17. _____ (1 балл)
 18. _____ (1 балл)
 19. _____ (1 балл)
 20. _____ (1 балл)
 21. _____ (1 балл)
 22. _____ (1 балл)
 23. _____ (1 балл)

Часть 2

24. _____ (2 балла)
 25. _____ (2 балла)
 26. _____ (2 балл)
 27. _____ (2 балла)
 28. _____ (3 балл)
 29. _____ (1 балл)
 30. _____ (3 балла)
 31. _____ (3 балла)
 32. _____ (8 баллов)

Критерии оценки экзаменационной работы

№ задания	Количество правильных ответов	Количество баллов за каждое задание
1-7, 13-23	1	1
8, 9, 10, 11, 12	Количество ошибок	Количество баллов
	0	1
	1 и более	0
24, 25, 27	Количество ошибок	Количество баллов
	0	2
	1	1
	2 и более	0
26	Количество ошибок	Количество баллов
	0	3

	1	2
	2	1
	3 и более	0
28	Количество ошибок	Количество баллов
	0	3
	1	2
	2	1
	3 и более	0
29	1	1
30, 31	1	3
32 (1-8)	8	8

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество баллов
«5» (отлично)	46-49
«4» (хорошо)	35-45
«3» (удовлетворительно)	25-34
« 2» (неудовлетворительно)	менее 24

2.3 Пакет экзаменатора

Бланк оценивания письменной экзаменационной работы

Вариант 1

№ задания	Количество правильных ответов	Количество ошибок	Количество баллов (факт)	Количество баллов (макс)
	Часть 1			
1				1
2				1
3				1
4				1
5				1
6				1
7				1
8				1
9				1
10				1
11				1

12				1
13				1
14				1
15				1
16				1
17				1
18				1
19				1
20				1
21				1
22				1
23				1
Часть 2				
24				2
25				2
26				2
27				2
28				3
29				1
30				3
31				3
32				8
Итого				49

*За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл. Если указаны 2 и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

2.3.1 Эталон ответов:

Вариант №1

<i>№ задания</i>	<i>Правильный ответ</i>
1	Г
2	Б
3	Г
4	Б
5	Б
6	В
7	пятисот
8	Г
9	А) цирк, Б) полиция, В) цыган, Г) нация.
10	А) подарок для Марии,

	Б) гулять по улице, В) отдыхать в санатории, Г) на ветке сирени.	
11	Слова с мягким знаком	Слова без мягкого знака
	Наглая ложь,	Много туч,
	строишь быстро,	тёмный плащ,
	любимая дочь,	выйти замуж,
	печься о благополучии	острый меч.
12	С приставкой ПРИ-	С приставкой ПРЕ-
	Быстро прибежать,	Пресмешной случай,
	приклеить объявление,	дождь прекратился,
	приморский бульвар,	презабавный ребенок,
	припрятать на черный день	преступить закон.
13	С Н	С НН
	Кожаный,	Старинный,
	гусиный,	стеклянный,
	серебряный,	деревянный.
	багряный,	лимонный.
14	А	
15	В	
16	Б	
17	лечебный шампунь	
18	А	
19	Б	
20	Б	
21	Б	
22	А	
23	А	
24	<i>Я посмотрел на клён и увидел, как осторожно и медленно отделился от ветки красный лист, вздрогнул, остановился на одно мгновение в воздухе и косо начал падать к моим ногам, чуть шелестя и качаясь.</i>	
25	1234	
26	А) Вслед летели телеграммы, потому что времени совсем не было . Б) Ребята побежали навстречу ему так же быстро, как и он сам. В) Несмотря на занятость, я помогал другу. Г) Сначала он летал вдвоем с командиром эскадрильи на разведку, потом приехали шефы с концертом.	
27	А) человеческий – человечный; Б) орудие – оружие. В) каменный – каменистый Г) бедный - бедственный	
28	<i>1) В Мещорском крае нет никаких особенных красот и богатств, кроме лесов, лугов и прозрачного воздуха. 2) Но всё же край этот обладает большой притягательной силой. 3) Он очень скромн – так же, как картины Левитана. 4) Но в нем, как и в этих картинах, заключена вся прелесть и все незаметное на первый взгляд</i>	

	разнообразие русской природы. 5) Что можно увидеть в Мещорском крае? 6) Цветущие или скошенные луга, сосновые боры, поемные и лесные озера, стога, пахнувшие сухим и теплым сеном. 7) В Мещорском крае можно увидеть сосновые боры... 8) И вершины сосен гнутся вслед пролетающ им облакам. 9) В Мещорском крае можно увидеть лесные озера с темной водой, обширные болота, покрытые ольхой и осиной, одинокие, обугленные от старости избы лесников, пески, можжевельник, косяки журавлей и знакомые нам под всеми широтами звезды.	
29	А	
30	Б	
31	Б	
32.1	3	
32.2	заново	
32.3	среди, навстречу	
32.4	согласование	
32.5	24,25,28	
32.6	5	
32.7	17	
32.8	15	

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КИМ на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КИМ на _____ учебный год по
предмету _____

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ПЦК ОД

«_____» _____ 20____ г. (протокол № _____).

Председатель ПЦК ОД _____ / _____ /