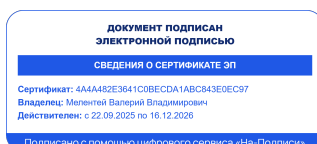


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЫКОВА БОРИСА ИВАНОВИЧА»
347010, Ростовская обл, Белокалитвинский р-н, п. Коксовый, ул. Чехова, 18
Тел: 8-863-83-342-14
Эл. почта: ru90BKKPU@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:
на заседании ПЦК ПЦ
протокол № 8 от 24.03.26
Председатель ПЦК ПЦ
В.А. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:
приказ № 03 от 01.04.2026 г.
Директор ГБПОУ РО «БККПТ
имени Героя Советского союза
Быкова Бориса Ивановича»
В.В. Мелентей



КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
для проведения промежуточной аттестации в форме
дифференцированного зачета по общепрофессиональной дисциплине
ОПЦ.16 «ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»
программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
для профессии СПО естественно - научного профиля
43.01.09 Повар, кондитер

2026 г.

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОПЦ.16 «Основы бережливого производства» разработаны на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 декабря 2016 № 1569 (с изменениями согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»), в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОП СПО-ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича» и с учетом примерного фонда оценочных средств ОПЦ.16 «Основы бережливого производства» ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования». (Утверждено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО, протоколом №22 от «29» октября 2024 г.).

Организация - разработчик: ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

Разработчик: Кравченко Любовь Дмитриевна, преподаватель общепрофессиональных и профессиональных циклов ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно – измерительных материалов.....	4
1.1 Область применения контрольно – измерительных материалов.....	4
1.2 Результаты обучения, в соответствии с ФГОС СПО	4-8
2. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации..	8
2.1 Критерии оценки сформированности компетенций, освоения умений и усвоения знаний.....	8-9
2.2 Пакет обучающегося (образец).....	9-13
2.3 Пакет преподавателя (образец).....	14
2.3.1 Эталоны правильных ответов.....	15

1. Паспорт контрольно – измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно – измерительных материалов

Целью оценки учебной дисциплины ОПЦ.16 «Основы бережливого производства» является оценка освоения обучающимися учебной дисциплины, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Она включает в себя результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО.

Контрольно – измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины ОПЦ.16 «Основы бережливого производства».

Контрольно – измерительные материалы включают в себя материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

1.2 Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО

Результаты обучения ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общепрофессиональной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5	- осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; - применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; - применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие; - организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; - применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	- принципы и концепцию бережливого производства; - основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); - методы выявления, анализа и решения проблем производства; - инструменты бережливого производства; - принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; - виды потерь и методы их устранения; - современные технологии повышения производительности труда; - технологии внедрения улучшений производственного процесса; - систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда

ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Составить план действия. Определять необходимые ресурсы. Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Реализовать составленный план. Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте. Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях. Методы работы в профессиональной и смежных сферах. Структура плана для решения задач. Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности Выстраивать траектории профессионального и личностного развития	Содержание актуальной нормативно-правовой документации Современная научная и профессиональная терминология Возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Организовывать работу коллектива и команды Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Психология коллектива Психология личности Основы проектной деятельности
ОК 07	Соблюдать нормы экологической безопасности Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности)	Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности Пути обеспечения ресурсосбережения

Код личностных результатов реализации программы воспитания	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)
Портрет выпускника СПО	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛР 13	Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности

ЛР 14	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 15	Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 16	Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала
ЛР 17	Способный ставить перед собою цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития
ЛР 18	Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем
ЛР 19	Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений
ЛР 20	Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости
ЛР 21	Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Ростовской областью	
ЛР 22	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны
ЛР 23	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах
ЛР 24	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области
ЛР 25	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики
ЛР 26	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов
ЛР 27	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию
ЛР 28	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые

	коллективы), качества гармоничного развития молодого человека, его профессиональных и творческих достижений
ЛР 29	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде
ЛР 30	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях
ЛР 31	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
ЛР 32	Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями
ЛР 33	Применяющий в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения работников организации
ЛР 34	Умение реализовать лидерские качества на производстве
ЛР 35	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
ЛР 36	Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
ЛР 37	Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности
ЛР 38	Мотивация к самообразованию и развитию

2. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

2.1 Критерии оценки сформированности компетенций, освоения умений и усвоения знаний

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине ОПЦ.16 «Основы бережливого производства» проводится письменно и имеет форму набора контрольных тестовых заданий, состоит из титульного листа, заданий для дифференцированного зачёта, 2 вариантов тестовых и письменных заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности, инструкции по ее выполнению, критериев оценки результатов выполнения работы.

Инструкция по выполнению письменной работы для дифференцированного зачёта:

На выполнение письменной работы для дифференцированного зачёта по ОПЦ.16 «Основы бережливого производства» даётся 1 час. В письменную работу по ОПЦ.16 «Основы бережливого производства» включено 15 тестовых и письменных задания, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности.

К заданию 1, 4, 7 необходимо установить соответствие, записать ответ, например, 1-А, 2-Б, 3-В. К заданиям 2, 9, 12, 15 даны 4-8 вариантов ответа, из которых, может быть, несколько правильных вариантов ответа. К заданиям 3, 6, 10, 11, 13, 14 даны 4-8 вариантов

ответа, из которых только один правильный. В этих заданиях необходимо обвести кружком букву, соответствующую, по вашему мнению, верному ответу и записать ответ в строку, находящуюся под заданием. К заданию 5 необходимо установить правильную последовательность, записать ответ в виде последовательности, например, 1, 2, 3. К заданию 8 необходимо записать в форме открытого ответа, выполнять в точности с формулировкой, письменно записывая ответ.

Критерии оценки работы для дифференцированного зачета

№ задания	Количество правильных ответов	Количество баллов за каждое задание
1-15	Количество ошибок	Количество баллов
	0	1
	1 и более	0

Шкала перевода баллов в отметку по пятибалльной системе

Отметка	Необходимое количество процентов и баллов
«5» (отлично)	Процент правильных ответов 90-100 % (14-15 баллов/заданий)
«4» (хорошо)	Процент правильных ответов 70-89 % (11-13 баллов/заданий)
«3» (удовлетворительно)	Процент правильных ответов 55-69 % (9-10 баллов/заданий)
« 2» (неудовлетворительно)	Процент правильных ответов менее 50% (менее 7 баллов/заданий)

2.2 Пакет обучающегося (образец)

Форма оформления титульного листа работы для дифференцированного зачета по ОПЦ.16 «Основы бережливого производства»:

Работа для дифференцированного зачета по ОПЦ.16 «Основы бережливого производства» для профессии 43.01.09 Повар, кондитер

обучающегося(йся) ____ курса

группы _____

фамилия _____

имя _____

отчество _____

дата написания _____

вариант _____

подпись студента _____

итоговый балл _____

отметка _____

подпись преподавателя _____

202_ г.

ОБРАЗЕЦ**Вариант 1****Инструкция**

Каждый вариант включает в себя 15 заданий, отличающихся по содержанию, форме и уровню сложности.

На вопросы 1, 4, 7 установите соответствие.

На вопросы 2, 9, 12, 15 выберите несколько правильных вариантов ответа.

На вопросы 3, 6, 10, 11, 13, 14 выберите один правильный ответ.

На вопрос 5 запишите ответ в виде последовательности, например 1,2,3....

На вопрос 8 ответьте в форме открытого ответа.

Время выполнения 1 час

1. Соотнесите имя основоположника бережливого производства и его научное достижение.

1. Впервые применил научный подход к организации отдельных процессов производства и предприятия	а. Тайити Оно
2. Создал первую в мире модель производственного потока, в основу которого легло передвижение обрабатываемого изделия между процессами с использованием конвейера	б. А.К. Гастев
3. Занимался научной организацией труда, способствующей непрерывному совершенствованию производства и пространства вокруг работника	в. Ф. Тейлор
4. Совершил новое научное открытие в системе управления производством, исключив все виды потерь на производстве и уйдя от массового производства	г. Г. Форд

Ответ: _____

2. Укажите ключевые понятия в бережливом производстве.

- а. Время цикла
- б. Совершенствование
- в. Время такта
- г. Экономия
- д. Интенсивность производства
- е. Потери
- ж. Модернизация
- з. Ценность

Ответ: _____

3. Что в бережливом производстве обозначается японским термином «муда»?

- а. Контроль качества
- б. Система «выталкивающего» производства
- в. Потери
- г. Поток создания ценности

Ответ: _____

4. Установите соответствие между характеристиками традиционного и бережливого производства:

1. Большие производственные запасы	а. Традиционное производство
2. Повышение производительности труда за счет закупки более нового и дорогостоящего оборудования	б. Бережливое производство
3. Частые и мелкие усовершенствования	
4. Редкие и крупные усовершенствования	
5. Минимальные складские запасы	
6. Выпуск количества продукции, необходимого для следующего этапа	
7. Сокращение затрат за счет отсутствия брака	
8. Редкая переналадка оборудования	

Ответ: _____

5. Расположите в правильной последовательности этапы проведения картирования.

- 1) Изучение текущего состояния потока
- 2) Нанесение проблем на текущую карту потока
- 3) Выбор продуктового продукта
- 4) Разработка идеального состояния потока
- 5) Изображение целевого состояния потока
- 6) Разработка и реализация плана мероприятий

Ответ: _____

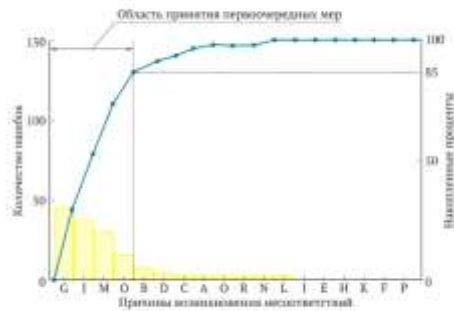
6. Выберите верное утверждение.

- а. Если на предприятии выпускают два одинаковых стакана по 300 мл белого и черного цветов, то их можно объединить в одно продуктивное семейство.
- б. Если на предприятии выпускают два одинаковых стакана по 300 мл белого и черного цветов, то их нельзя объединить в одно продуктивное семейство.

Ответ: _____

7. Соотнесите изображения с правильными методами решения проблем.

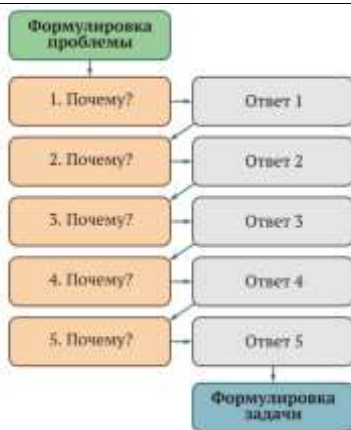
- а. Метод «5 Почему?»
- б. Диаграмма Парето
- в. Стратификация проблем
- г. Диаграмма Исикавы



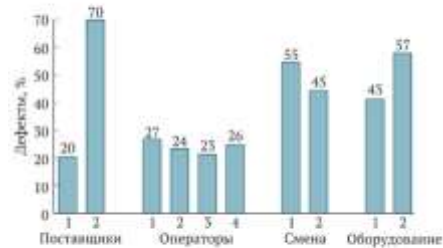
1)



2)



3)



4)

Ответ: _____

8. Дайте определения следующим понятиям: картирование, поток создания ценности, потери.

Ответ: _____

9. К скрытым потерям можно отнести:

- а) передвижения
- б) перепроизводство
- в) дефекты и переделка
- г) запасы
- д) ожидание

Ответ: _____

10. Японская концепция, система с фокусом на непрерывное совершенствование всех производственных процессов, образа жизни и всех аспектов жизни – это:

- а) Кайдзен;
- б) канбан;
- в) Муда;
- г) визуализация

Ответ: _____

11. Время протекания процесса (ВПП) — ...

- а) время прохождения изделия по потоку создания ценности от начала до конца
- б) расчетный интервал времени, в который следует производить единицу продукции, чтобы соответствовать требованиям заказчика
- в) минимальное время, затраченное на производство единичного изделия
- г) время выполнения одной технологической операции

Ответ: _____

12. Выберите основные виды потерь:

- а) работа
- б) перепроизводство
- в) ожидание
- г) излишние запасы

Ответ: _____

13. «Выберите правильную последовательность шагов в 5S.»

- 1) содержание в чистоте, соблюдение порядка, совершенствование, сортировка, стандартизация
- 2) соблюдение порядка, сортировка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование
- 3) сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование
- 4) соблюдение порядка, содержание в чистоте, сортировка, совершенствование, стандартизация

Ответ: _____

14. Производственная система, в которой материалы, полуфабрикаты, комплектующие изделия и все ресурсы, необходимые для выпуска продукции, поставляются в тот момент и в таких количествах, какие для своевременного выполнения работ на всех производственных местах и выпуске продукции – это:

- а) «Точно вовремя»
- б) Just-In-Time
- в) быстрая переналадка оборудования SMED
- г) система TPM

Ответ: _____

15. Выберите инструменты и которых в России разработан отдельный стандарт:

- а) быстрая переналадка
- б) 5S
- в) поток создания ценности
- г) визуализация
- д) стандартизация работы

Ответ: _____

Бланк ответов к письменной работе для дифференцированного зачета по учебной дисциплине ОПЦ.16 «Основы бережливого производства»

Обучающегося(ейся) группы _____

ФИО _____

Вариант I

- 1. _____ (1 балл)
- 2. _____ (1 балл)
- 3. _____ (1 балл)

4. _____ (1 балл)
 5. _____ (1 балл)
 6. _____ (1 балл)
 7. _____ (1 балл)
 8. _____ (1 балл)
 9. _____ (1 балл)
 10. _____ (1 балл)
 11. _____ (1 балл)
 12. _____ (1 балл)
 13. _____ (1 балл)
 14. _____ (1 балл)
 15. _____ (1 балл)

2.3 Пакет преподавателя (образец)

Бланк оценивания письменной работы для дифференцированного зачета

Вариант 1

№ задания	Количество правильных ответов	Количество ошибок	Количество баллов (факт)	Количество баллов (макс)
1				1
2				1
3				1
4				1
5				1
6				1
7				1
8				1
9				1
10				1
11				1
12				1
13				1
14				1
15				1
Итого:				15

*За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл. Если указаны 2 и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

2.3.1 Эталоны правильных ответов

Вариант 1

№ задания	Правильные ответы
1.	1 – в; 2 – г; 3 – б; 4 – а
2.	б, в, е, з
3.	в
4.	а – 1, 2, 4, 8 б – 3, 5, 6, 7
5.	3, 1, 4, 2, 5, 6
6.	б
7.	а – 3; б – 1; в – 4; г – 2
8.	1. Картирование — инструмент визуализации и анализа материального и информационного потоков в процессе создания ценности от поставщика до клиента. 2. Поток создания ценности — совокупность процессов преобразования сырья, материалов, информации в готовый продукт (изделие/услугу), за который клиент платит деньги предприятию. 3. Потери – все действия (операции), которые могут осуществляться на любом из уровней (этапов) создания продукта/услуги. Требуют затрат времени и ресурсов, но не повышают ценности процесса и конечного результата.
9.	а, б, в, г, д
10.	а
11.	а
12.	б, в, г
13.	з
14.	а
15.	б, в, г, д