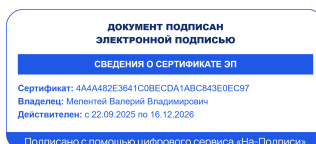


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЫКОВА БОРИСА ИВАНОВИЧА»  
347010, Ростовская обл, Белокалитвинский р-н, п. Коксовый, ул. Чехова, 18  
Тел: 8-863-83-342-14  
Эл.почта: ru90BKKPU@yandex.ru

РАССМОТРЕНА:  
на заседании ПЦК ПЦ  
протокол № 8 от «24» 03.26.  
Председатель ПЦК ПЦ  
В.А. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ:  
приказ № 03 от «21» апреля 2026  
Директор ГБПОУ РО «БККПТ  
имени Героя Советского союза  
Быкова Бориса Ивановича»  
В.В. Мелентей



**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
для проведения промежуточной аттестации  
в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине  
ОПЦ 13 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии СПО естественно – научного профиля  
43.01.09 Повар, кондитер

2026 г.

Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплины ОПЦ.13 «Основы финансовой грамотности» разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Минпросвещения России от 09 декабря 2016 № 1569 (с изменениями согласно Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»), в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОП СПО-ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича» и с учетом рабочей программы по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности».

**Организация - разработчик:** ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

**Разработчик:** Акинина Инна Юрьевна, преподаватель высшей категории ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                          |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт контрольно – измерительных материалов.....                                    | 4  |
| 1.1 Область применения контрольно – измерительных материалов.....                        | 4  |
| 1.2 Результаты обучения, в соответствии с ФГОС СПО .....                                 | 4  |
| 2. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации .....    | 10 |
| 2.1 Критерии оценки сформированности компетенций, освоения умений и усвоения знаний..... | 10 |
| 2.2 Пакет обучающегося для проведения дифференцированного зачета (образец).....          | 10 |
| 2.3 Пакет преподавателя (образец).....                                                   | 14 |
| 2.3.1 Эталоны ответов.....                                                               | 15 |
| 2.4 Лист согласования.....                                                               | 16 |

## 1. Паспорт контрольно – измерительных материалов

### 1.1 Область применения контрольно – измерительных материалов

Целью оценки учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является оценка освоения обучающимися учебной дисциплины, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Она включает в себя результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

Контрольно – измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения обучающимися учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности».

Контрольно – измерительные материалы включают в себя материалы для промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### 1.2 Результаты обучения, регламентированы ФГОС СПО

Результаты обучения ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения дисциплины в соответствии с ФГОС СПО:

| Код и наименование формируемых компетенций                            | Результаты освоения дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</li> <li>- сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            | <p>инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p>ОК 05.</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</li> <li>- сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых</li> </ul> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | свою точку зрения с использованием языковых средств;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ОК 09.<br>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li> <li>В области ценности научного познания:</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> <li>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</li> <li>б) базовые исследовательские действия:</li> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</li> <li>уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</li> <li>- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</li> <li>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</li> <li>- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</li> <li>- обобщить знания об</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 1.1.<br>Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами. | - соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | - уметь применять алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;<br>- применять методы работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- уметь применять структуру плана для решения задач;<br>- уметь выполнять порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                                                                                                                                                                                      |
| ПК 1.2.<br>Осуществлять обработку, подготовку овощей, грибов, рыбы, нерыбного водного сырья, мяса, домашней птицы, дичи, кролика.                                                | - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации;                                                                                                                                     | - применять приемы структурирования информации;<br>- знать формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;<br><br>- знать порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. содержание актуальной нормативно-правовой документации;<br>- уметь применять современная научная и профессиональная терминология;<br>- знать возможные траектории профессионального развития и самообразования;<br>- применять основы предпринимательской деятельности; |
| ПК 1.3. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного                                                                                          | - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне                                                                                                                                                                                                                              | - уметь применять основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности;<br>- применять правила разработки бизнес-планов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ассортимента для блюд, кулинарных изделий из рыбы и нерыбного сырья.                                                                                                                                                | информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.                                | - знать порядок выстраивания презентации; -кредитные банковские продукты;основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности                                                        |
| ПК 1.4. Проводить приготовление и подготовку к реализации полуфабрикатов разнообразного ассортимента для блюд, кулинарных изделий из мяса, домашней птицы, дичи и кролика.                                          | - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды;                                                     | - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений                                                                                                                    |
| ПК 2.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами. | - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения | - понимать сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - понимать значимость профессиональной деятельности по профессии; - применять стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| <b>В ходе изучения программы учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:</b>                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР 1                                                                                                                                                                                                                | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                     |
| ЛР2                                                                                                                                                                                                                 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.    |                                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР4  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».                                                          |
| ЛР10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                     |
| ЛР15 | Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики                                                                                                  |
| ЛР16 | Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию личностного роста как профессионала                                                                                                                         |
| ЛР17 | Способный ставить перед собою цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития                                                                                                                                   |
| ЛР18 | Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем |
| ЛР19 | Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов, позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений                                                                  |
| ЛР25 | Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики                                                                                                          |
| ЛР29 | Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде                                                                                                          |
| ЛР38 | Мотивация к самообразованию и развитию                                                                                                                                                                                                                             |

## 2. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 2.1 Критерии оценки сформированности компетенций, освоения умений и усвоения знаний

Промежуточная аттестация для обучающихся по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности» проводится в форме дифференцированного зачета.

Комплект обучающегося включает в себя: титульный лист, вариант дифференцированного зачета с инструкцией по выполнению работы и критериями оценивания, бланк ответов.

### 2.2 Пакет обучающегося для проведения дифференцированного зачета

#### Инструкция по выполнению работы:

В заданиях с 1-го по 12-е необходимо выбрать правильные варианты ответов, оцениваются в 1 балл. В задании 13 вставьте в тексте на пропущенное место термин из предложенного списка. В задании 14 необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы. Задания 13 и 14 оцениваются в 2 балла. За всю правильно выполненную работу можно получить 16 баллов.

Время на подготовку и выполнение работы:

- подготовка 5 мин.;
- выполнение 40 минут;
- всего 45 минут

#### Критерии оценивания результатов освоения учебной дисциплины

| Оценка | Количество баллов |
|--------|-------------------|
| «5»    | 16-15             |
| «4»    | 14-12             |
| «3»    | 11-9              |
| «2»    | Менее 8           |

Образец оформления титульного листа:

### ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ

по ОПЦ 13 «Основы финансовой грамотности»

для профессии

43.01.09 «Повар, кондитер»

обучающегося(йся) \_\_\_\_\_ курса

группы \_\_\_\_\_

фамилия \_\_\_\_\_

имя \_\_\_\_\_

отчество \_\_\_\_\_

дата написания \_\_\_\_\_

вариант \_\_\_\_\_

итоговый балл \_\_\_\_\_

отметка \_\_\_\_\_

подпись преподавателя \_\_\_\_\_

202\_ г.

ОБРАЗЕЦ

### Вариант 1

1. Частное лицо может быть участником только одного полного товарищества.  
1) верно 2) неверно
2. Уставный капитал акционерного общества равен сумме курсовых стоимостей всех выпущенных акций.  
1) верно 2) неверно
3. Прекращение деятельности юридического лица возможно только в принудительном порядке.  
1) верно 2) неверно
4. Владелец привилегированной акции никогда не имеет права голоса.  
1) верно 2) неверно
5. Общество с ограниченной ответственностью имеет право выпускать облигации и векселя.  
1) верно 2) неверно
6. Если акционерное общество состоит из одного лица, это должно быть отражено в уставе.  
1) верно 2) неверно
7. Укажите наиболее полный перечень организаций, регулирующих деятельность финансовых рынков в России:  
А. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Министерство экономического развития, Счетная палата РФ;  
В. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам, Генеральная Прокуратура РФ;  
С. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Роспотребнадзор России;  
Д. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Министерство экономического развития;  
Е. Центральный банк РФ, Министерство финансов РФ, Федеральная служба по финансовым рынкам.
8. Проценты по вкладу начисляются ежегодно по схеме сложных процентов. Ставка составляет 25% годовых. Какую сумму надо положить в банк, чтобы через 2 года получить 450 тыс.

руб.?

- A. 270 тыс. руб.;
- B. 288 тыс. руб.;
- C. 192 тыс. руб.;
- D. 360 тыс. руб.;
- E. 300 тыс. руб.

9. Что из ниже перечисленного нельзя отнести к транзакционным издержкам фирмы:

- A. Затраты на сбор и обработку информации;
- B. Затраты на рекламу;
- C. Затраты на контроль за исполнением заключенных контрактов;
- D. Затраты на ведение переговоров;
- E. Затраты на юридическое сопровождение заключения контракта.

10. В структуре себестоимости расходы на зарплату составляли 40%, а на электроэнергию - 20%. Насколько процентов изменится себестоимость, если зарплату увеличить на 40%, а расходы на электроэнергию снизить на 20%?

- A. вырастет на 12%;
- B. уменьшится на 12%;
- C. уменьшится на 20%;
- D. вырастет на 20%;
- E. нет верного ответа.

11. Положительный эффект масштаба означает, что с ростом размеров предприятия:

- A. Происходит рост валового дохода предприятия;
- B. Увеличивается объем выручки предприятия;
- C. Увеличивается прибыль предприятия;
- D. Добавление дополнительных единиц переменного ресурса к фиксированному объему постоянного ресурса дает все меньшую отдачу;
- E. Происходит снижение средних долгосрочных издержек производства (LATC).

12. Франчайзинг является:

- A. Формой крупного бизнеса;
- B. Формой мелкого бизнеса;
- C. Формой среднего бизнеса;
- D. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса;
- E. Формой сотрудничества крупного и мелкого бизнеса с государством.

13. Вставьте на пропущенные в тексте места термин из предложенного списка (*термины даются в именительном падеже и могут повторяться*). В таблицу ответов под номером ответа впишите букву, соответствующую термину.

(1)\_\_\_\_ стратегия - это, по сути, ваша позиция на рынке финансовых услуг. (2)\_\_\_\_ стратегия заключается в подборе преимущественно (3)\_\_\_\_\_ и потому потенциально высокодоходных

инструментов в свой портфель. Такая стратегия может принести весомый доход при (4) \_\_\_\_\_ рисках. Потерять деньги здесь тоже очень легко. Именно поэтому (5) \_\_\_\_\_ стратегии считаются уделом профессионалов. (6) \_\_\_\_\_ стратегия, напротив, обеспечивает (7) \_\_\_\_\_ доход при минимальных рисках. Хотя полностью безрисковой ее назвать тоже нельзя. (8) \_\_\_\_\_ стратегия по уровню риска находится в некоем промежуточном положении между (9) \_\_\_\_\_ и (10) \_\_\_\_\_ стратегиями. Соотношение (11) \_\_\_\_\_ и доходности здесь примерно одинаковое.

### Термины:

- А) инвестиционная;    Б) агрессивная;  
 В) высокорискованная; Г) консервативная;  
 Д) сбалансированная; Е) риск;  
 Ж) максимальная;    З) минимальная;  
 И) малорискованная; К) высокодоходная;  
 Л) низкодоходная

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |

14. Необходимо соотнести понятия, данные в левой части таблицы, с признаками (свойствами), которые указаны в правой части таблицы.

| Понятия |                      | Признаки |                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Инвестиционные фонды | А        | Документ, содержащий обоснование действий, которые необходимо осуществить для реализации проекта (создания нового предприятия).                                                                                       |
| 2       | Бизнес-план          | Б        | Совокупность доходов и расходов.                                                                                                                                                                                      |
| 3       | Финансовые институты | В        | Компании, профессионально занимающиеся объединением риска: они дают свои деньги нескольким первопроходцам с таким расчетом, чтобы один единственный успешный проект смог покрыть издержки по всем неудачным проектам. |
| 4       | Бюджет               | Г        | Финансовые посредники, работающие на рынке ценных бумаг и представляющие интересы граждан, стремящихся направить свои сбережения в приобретение высокодоходных активов.                                               |
| 5       | Венчурные фонды      | Д        | Организации, в которых в качестве продукта выступают финансовые ресурсы.                                                                                                                                              |

### Бланк ответов к дифференцированному зачету по предмету

#### ОПЦ 13 «Основы финансовой грамотности»

Обучающегося(ейся) группы \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_

Вариант I

1. \_\_\_\_\_ (1 балл)

2. \_\_\_\_\_ (1 балл)
3. \_\_\_\_\_ (1 балл)
4. \_\_\_\_\_ (1 балл)
5. \_\_\_\_\_ (1 балл)
6. \_\_\_\_\_ (1 балл)
7. \_\_\_\_\_ (1 балл)
8. \_\_\_\_\_ (1 балл)
9. \_\_\_\_\_ (1 балл)
10. \_\_\_\_\_ (1 балл)
11. \_\_\_\_\_ (1 балл)
12. \_\_\_\_\_ (1 балл)
13. \_\_\_\_\_ (2 балла)
14. \_\_\_\_\_ (2 балла)

### 2.3 Пакет преподавателя

Образец

#### Бланк оценивания работы

##### Вариант 1

| № задания | Количество<br>правильных<br>ответов | Количество<br>ошибок | Количество<br>баллов<br>(факт) | Количество<br>баллов<br>(макс) |
|-----------|-------------------------------------|----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1         |                                     |                      |                                | 1                              |
| 2         |                                     |                      |                                | 1                              |
| 3         |                                     |                      |                                | 1                              |
| 4         |                                     |                      |                                | 1                              |
| 5         |                                     |                      |                                | 1                              |
| 6         |                                     |                      |                                | 1                              |
| 7         |                                     |                      |                                | 1                              |
| 8         |                                     |                      |                                | 1                              |
| 9         |                                     |                      |                                | 1                              |
| 10        |                                     |                      |                                | 1                              |
| 11        |                                     |                      |                                | 1                              |
| 12        |                                     |                      |                                | 1                              |
| 13        |                                     |                      |                                | 2                              |
| 14        |                                     |                      |                                | 2                              |
| Итого     |                                     |                      |                                | 16                             |

\*За правильный ответ на каждое задание ставится 1 балл. Если указаны 2 и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

**2.3.1 Эталон ответов:****1 вариант**

| <b>№ задания</b> | <b>правильный ответ</b> | <b>№ задания</b> | <b>правильный ответ</b>                        |
|------------------|-------------------------|------------------|------------------------------------------------|
| 1                | 1                       | 8                | В                                              |
| 2                | 2                       | 9                | В                                              |
| 3                | 2                       | 10               | А                                              |
| 4                | 2                       | 11               | Е                                              |
| 5                | 1                       | 12               | Д                                              |
| 6                | 1                       | 13               | 1-А;2-Б;3-В;4-Ж;5-Б;6-Г;7-З;8-Д;9-Б;10-Г;11-Е. |
| 7                | Е                       | 14               | 1-Г;2-А;3-Д;4-Б;5-В.                           |

**Лист согласования**

Дополнения и изменения к комплекту КИМ на учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КИМ на \_\_\_\_\_ учебный год  
по предмету \_\_\_\_\_

В комплект КИМ внесены следующие изменения:

---

---

---

---

---

Дополнения и изменения в комплекте КИМ обсуждены на заседании ПЦК ОД

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г. (протокол № \_\_\_\_\_).

Председатель ПЦК ОД \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /