

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ  
ТЕХНИКУМ ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЫКОВА БОРИСА  
ИВАНОВИЧА»

347010, Ростовская обл, Белокалитвинский р-н, п. Коксовый, ул. Чехова, 18

Тел: 8-863-83-342-14

Эл.почта: ru90BKKEPU@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО:

на заседании ПЦК ОД  
протокол № 8 от «27» 03.2026г.

Председатель ПЦК ОД  
И.Ю.Акинина

УТВЕРЖДАЮ:

приказ № 93 от 01.04.2026г.  
Директор ГБПОУ РО «БККПТ»  
имени Героя Советского союза  
Быкова Бориса Ивановича  
В.В.Мелентей

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 4A4A482E3641C0BESDA1ABC843E0EC97  
Владелец: Мелентей Валерий Владимирович  
Действителен: с 22.09.2025 по 16.12.2026

Подписано с помощью цифрового сервиса «НаПодписи»

**КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

для проведения промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета по

**ОДБ.10 ГЕОГРАФИЯ**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
для профессии СПО естественно - научного профиля  
43.01.09 Повар, кондитер

2026 г.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОДБ. 10 «География» разработан на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 09 декабря 2016 № 1569 (с изменениями согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 г. № 464 «О внесении изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»), Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (редакция с изменениями №93 от 12.02.2025 г.), Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. №371, в соответствии с образовательной программой среднего профессионального образования – программой подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ОП СПО-ППКРС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича» и с учетом примерного фонда оценочных средств ОД «География» » ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» (ИРПО 2022 г.).

**Организация - разработчик:** ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

**Разработчик:** Курносова Екатерина Владимировна, преподаватель географии высшей ГБПОУ РО «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича».

**Содержание**

|     |                                                                                                       |    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1   | Паспорт контрольно-измерительных материалов                                                           | 4  |
| 1.1 | Область применения контрольно-измерительных материалов                                                | 4  |
| 1.2 | Результаты обучения, в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:                                  | 4  |
| 2   | Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет) | 21 |
| 2.1 | Критерии оценки сформированности компетенций освоения умений и усвоения знаний                        | 21 |
| 2.2 | Пакет обучающегося (образец)                                                                          | 23 |
| 2.3 | Пакет преподавателя (образец)                                                                         | 30 |
| 2.4 | Эталон ответов                                                                                        | 30 |

## **1. Паспорт контрольно- измерительных материалов**

### **1.1 Область применения контрольно- измерительных материалов**

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) предназначены для оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу общеобразовательной дисциплины ОДБ. 10 «География»

КИМ включает контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

### **1.2. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СПО с учетом ФГОС СОО**

Результаты обучения ориентированы на получение компетенций для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя результаты освоения общеобразовательной дисциплины ОДБ.10 «География» в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> </ul> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> </ul> | <p>ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических</p> |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> | <p>закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ПРБ 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                                                             | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности задач | <p>диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <p>(понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;</p> <p>ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для</p> |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач  |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | <p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> | <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                          | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                |
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>б) самоконтроль:</li> <li>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</li> <li>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</li> </ul> | критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> <li>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</li> <li>б) совместная деятельность:</li> <li>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПРБ 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач            |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- <u>развивать способность понимать мир с позиции другого человека</u></li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>а) общении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> </ul>                                                               | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать</p> |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li> <li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li> </ul> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> </ul> | <p>ПРБ 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> <p>ПРБ 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для</p>                                                                        |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| антикоррупционного поведения                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li> </ul> | <p>изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                   | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                | - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | <p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</li> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</li> </ul> | <p>ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала,</p> |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Общие                  | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                              |                        | <p>экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и</p> |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                                               | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                            | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | <p>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</p> <p>В области ценности научного познания:</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> | <p>ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;</p> <p>ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,</p> |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Общие                                                                                              | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                              | -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;<br>ПРБ 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;<br>-объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                   | Общие                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК.1.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для обработки сырья, приготовления полуфабрикатов в соответствии с инструкциями и регламентами                                       | Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления.                                                                                                                | Обладать географической информацией для понимания роли и места России в международном географическом разделении труда                                                                                                                                                              |
| ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами | Умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;<br>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>- умения применять географические знания в решении проблем | Овладение универсальными учебными познавательными действиями:<br>а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>-критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| ПК 3.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных блюд, кулинарных изделий, закусок в соответствии с инструкциями и регламентами                           | Умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;                                                                                                                                              | Обладать географической информацией для понимания топливной политики России в мире, критически оценивать информацию, получаемую из различных источников;                                                                                                                           |

| 1.Код и наименование формируемых компетенций                                                                                                                                                                                 | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | Общие                                                                                                                                                                                                                                                         | Дисциплинарные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК 4.1. Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления холодных и горячих сладких блюд, десертов, напитков разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами | <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> <li>- умения применять географические знания в решении проблем</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения применять географические знания в целях хозяйственного отношения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| ПК 5.1. Подготавливать рабочее место кондитера, оборудование, инвентарь, кондитерское сырье, исходные материалы к работе в соответствии с инструкциями и регламентами                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Сформировать умения применять географические знания, объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления.</li> <li>- умения применять географические знания в решении проблем</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать умения применять географические знания для понимания особенностей интеграции России в мировое сообщество;</li> <li>-географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России;</li> <li>-развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России.</li> </ul> |

| <b>В ходе изучения программы общеобразовательной дисциплины «География» по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» обучающийся должен достичь следующих личностных результатов:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 1                                                                                                                                                                             | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ЛР 2                                                                                                                                                                             | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.          |
| ЛР 3                                                                                                                                                                             | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. |
| ЛР 5                                                                                                                                                                             | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.                                                                                                                                                     |
| ЛР 8                                                                                                                                                                             | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.                                                                                       |
| ЛР 10                                                                                                                                                                            | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ЛР 12                                                                                                                                                                            | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.                                                                                                                     |
| ЛР 14                                                                                                                                                                            | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 17                                                                                                                                                                            | Способный ставить перед собою цели для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития                                                                                                                                                                                                                    |
| ЛР 18                                                                                                                                                                            | Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии. Способный искать и находить необходимую информацию, используя разнообразные технологии ее поиска для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем                                                                                  |
| ЛР 21                                                                                                                                                                            | Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях                                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР 22 | Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны                                                                                       |
| ЛР 23 | Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах                                    |
| ЛР 24 | Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области |
| ЛР 25 | Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики                                                                                                            |
| ЛР 27 | Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию                                                                                                                                 |
| ЛР 30 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях                                                                                      |
| ЛР 32 | Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями                                                                                                                                                                    |
| ЛР 34 | Умение реализовать лидерские качества на производстве                                                                                                                                                                                                                |
| ЛР 35 | Стрессоустойчивость, коммуникабельность                                                                                                                                                                                                                              |
| ЛР 36 | Осваивающий социальные нормы, правила поведения, в группах и сообществах, участвующий в студенческом самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей            |
| ЛР 37 | Формирующий коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности                                                  |
| ЛР 38 | Мотивация к самообразованию и развитию                                                                                                                                                                                                                               |

## 2. Контрольно – измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации (Дифференцированный зачет)

### 2.1. Критерии оценки сформированности компетенций, освоения умений и усвоения знаний

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной дисциплине «География» включают 2 варианта работы, различных по содержанию и включающих 20 заданий в тестовой форме, а также ключ с вариантами правильных ответов в табличной форме.

Формы тестовых заданий представляют собой (согласно принятой классификации):

\_\_17\_\_ заданий с выбором, в которых обучающиеся выбирают правильный ответ из данного набора ответов;

\_\_2\_\_ задание на установление соответствия, выполнение которых связано с выявлением соответствия между элементами двух множеств;

\_\_1\_\_ задание с конструируемым ответом, требующие при выполнении от обучающегося самостоятельного получения ответов (кратких регламентированных или развернутых).

Каждое тестовое задание имеет определенный порядковый номер, инструкцию по выполнению, эталон правильного ответа или стандартизованные правила, по оценке результатов его выполнения.

*Распределение заданий по частям работы*

Контрольно-измерительные материалы по дисциплине состоят из 4 частей.

Часть 1 содержит задания с выбором одного правильного ответа.

Часть 2 содержит задания с выбором двух или нескольких правильных ответов.

Часть 3 содержит задания на установление соответствия.

Часть 4 содержит задания с конструируемым ответом.

Распределение заданий по частям работы представлено в таблице

*Таблица 1. Распределение заданий по частям работы*

| Части работы | Число заданий | Максимальный балл | Тип заданий                   |
|--------------|---------------|-------------------|-------------------------------|
| Часть 1      | 11            | 11                | Выбор одного ответа           |
| Часть 2      | 6             | 12                | Выбор двух правильных ответов |
| Часть 3      | 2             | 8                 | установление соответствия     |
| Часть 4      | 1             | 1                 | конструирование ответа        |
| Итого        | 20            | 42                |                               |

*Распределение заданий по основным содержательным разделам дисциплины*

| Содержательные разделы дисциплины            | Число заданий | Максимальный балл |
|----------------------------------------------|---------------|-------------------|
| Тема 2. Политическое устройство мира         | 2             | 3                 |
| Тема 3. География мировых природных ресурсов | 3             | 7                 |
| Тема 4. География населения мира             | 10            | 16                |
| Тема 5. Мировое хозяйство                    | 3             | 7                 |
| Тема 6. Регионы мира                         | 2             | 9                 |
| Итого                                        | 20            | 42                |

**Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения теста: 45 мин.
2. Количество вопросов в тесте 20.
3. Инструкция для обучающихся. Пройдите тестирование. Внимательно прочитайте вопрос, исходя из постановки вопроса, выберите правильные варианты ответа.

**Критерии оценки теста**

| Критерий                              | Баллы        |
|---------------------------------------|--------------|
| 80% - 100% правильных ответов на тест | 37-42 балла  |
| 65% - 80% правильных ответов на тест  | 29-36 баллов |
| 50% - 65% правильных ответов на тест  | 20-28 баллов |
| 0% - 50% правильных ответов на тест   | 0-19 баллов  |

**Перевод в пятибалльную систему:**

| «5»         | «4»          | «3»          | «2»                  |
|-------------|--------------|--------------|----------------------|
| 37-43 балла | 29-36 баллов | 20-28 баллов | 0-19 баллов и меньше |
| 80%-100%    | 65%-80%      | 50%-65%      | 0%-50%               |

**Тест**

**Количество вариантов** (пакетов) заданий 2 теста: 20 вопросов;

**Оборудование:** кабинет географии, тесты, бланк ответов

Литература для экзаменующихся (справочная, методическая и др.)

**2.2. ПАКЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ (образец)****Форма оформления титульного листа работы по ОДБ.10 «География»  
Для профессии 43.01.09 Повар, кондитер**

обучающегося(йся) \_\_\_\_\_ курса  
группы \_\_\_\_\_

фамилия \_\_\_\_\_

имя \_\_\_\_\_

отчество \_\_\_\_\_

дата написания \_\_\_\_\_.

**Условия выполнения задания**

1. Максимальное время выполнения теста: 45 мин..
2. Количество вопросов в тесте 20.
3. Инструкция для обучающихся:  
Пройдите тестирование.

Внимательно прочитайте вопрос, исходя из постановки вопроса, выберите правильные варианты ответа. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Если ответ неверный, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

**Вариант 1.****1. По особенностям административно-территориального устройства страны делятся на:**

- а) Метрополии и колонии;
- б) Федеративные и унитарные;
- в) Республики и монархии;
- г) Доминионы и протектораты.

**2. Биологические ресурсы относятся к группе:**

- а) Искерпаемых, возобновимых;
- б) Неисчерпаемых;
- в) Искерпаемых, невозобновимых;
- г) Комплексных.

**3. К районам с высокой плотностью населения относятся:**

- а) Север Австралии и Великобритании;
- б) Северо - Восток США и Восток Китая;
- в) Центр Канады и Франции;
- г) Северо–Запад Бразилии и Индии.

**4. Выберите пять субъектов федерации России, омываемых морями:**

- 1) Московская область;
- 2) Архангельская область;
- 3) Волгоградская область;
- 4) Республика Тува;
- 5) Хабаровский край;

- 6) Краснодарский край;
- 7) Чукотский автономный округ;
- 8) Магаданская область.

**5. Выберите пять старых отраслей промышленности:**

- 1) металлургия;
- 2) машиностроение;
- 3) лесная;
- 4) горнодобывающая;
- 5) электроэнергетика;
- 6) текстильная;
- 7) нефтяная;
- 8) угольная.

**6. Наибольшую площадь имеют страны:**

- а) Канада;
- б) Аргентина;
- в) Россия;
- г) Мексика.

**7. Установите соответствие страна и наибольшие запасы природного ресурса:**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1. Австралия         | А. нефть          |
| 2. Россия            | Б. Алмазы         |
| 3. Саудовская Аравия | В. Водные ресурсы |
| 4. Бразилия          | Г. Природный газ  |

**8. Установите соответствие между страной и преобладающей в ней религией:**

- | <i>Страна</i> | <i>Религия</i>                |
|---------------|-------------------------------|
| А) Греция     | 1) Ислам                      |
| Б) Мьянма     | 2) Буддизм                    |
| В) Марокко    | 3) Христианство (православие) |
| Г) Армения    |                               |

**9. Рост городов, повышение удельного веса городского населения, расширение систем городов, называется \_\_\_\_\_.**

**10. Естественный прирост населения – это:**

- 1. увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости;
- 2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей;
- 3. увеличение численности населения в результате иммиграции;
- 4. разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

**11. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности характерны для стран:**

- а) Зарубежной Европы;
- б) Африки;
- в) Зарубежной Азии;
- г) Северной Америки.

**12. Главной причиной снижения естественного прироста населения в Индии является:**

- а) Национальные традиции;
- б) Социально-экономические причины;

- в) Демографическая политика;
- г) Демографический взрыв.

**13. Главными потребителями пресной воды являются:**

- а) Бытовое потребление;
- б) Промышленность;
- в) Сельское хозяйство;
- г) Транспорт.

**14. К экономически развитым государствам относятся:**

- а) Китай и Индия;
- б) Бразилия и Мексика;
- в) Австрия и Швеция;
- г) Египет и Ливия.

**15. Страны-члены АСЕАН:**

- а) Индонезия, Малайзия;
- б) Пакистан, Индия;
- в) Иран, Ирак;
- г) Австралия, Новая Зеландия.

**16. Выберите страну, занимающую первое место по производству кукурузы:**

- 1) Китай;
- 2) США;
- 3) Россия;
- 4) Бразилия.

**17. Первый тип воспроизводства населения характерен для стран:**

- а) Индия;
- б) США;
- в) Ливия;
- г) Саудовская Аравия.

**18. К микро-государствам Европы относятся:**

- а) Ватикан;
- б) Бельгия;
- в) Нидерланды;
- г) Андорра.

**19. Крупнейшие производители кофе:**

- а) Бразилия, Колумбия;
- б) Аргентина, Мексика;
- в) Чили, Венесуэлла;
- г) Боливия, Парагвай.

**20. В какой стране проживает самое большое количество мусульман (около 200 млн человек):**

- а) Саудовская Аравия;
- б) Индонезия;
- в) Пакистан;
- г) Иран.

**Вариант 2.**

**1. Политически независимое государство, обладающее самостоятельностью во внутренних и внешних делах, называется:**

- а) Демократическим;
- б) Федеративным;
- в) Суверенным;
- г) Унитарным;

**2. В структуре мирового земельного фонда наименьшую долю составляют:**

- а) Леса;
- б) Обрабатываемые земли;
- в) Пастбища;
- г) Прочие земли.

**3. В странах первого типа воспроизводства демографическая политика направлена на:**

- а) Снижение рождаемости;
- б) Повышение рождаемости;
- в) Снижение смертности;
- г) Повышение смертности.

**4. Выберите пять стран Латинской Америки:**

- 1) Китай;
- 2) Чили;
- 3) Алжир;
- 4) Колумбия;
- 5) Оман;
- 6) Аргентина;
- 7) Мексика;
- 8) Парагвай;
- 9) Португалия.

**5. Выберите четыре вида природных ресурсов, встречающихся на территории Центральной России:**

- 1) каменный уголь;
- 2) бурый уголь;
- 3) фосфориты;
- 4) железная руда;
- 5) нефть;
- 6) медные руды;
- 7) горючие сланцы.

**6. Выберите три страны-лидера химической промышленности мира:**

- 1) Франция;
- 2) Россия;
- 3) ЮАР;
- 4) США;
- 5) Чехия.

**7. Установите соответствие между страной и морем, которое омывает её берега:**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1. Норвегия | А. Средиземное море |
| 2. Испания  | Б. Чёрное море      |
| 3. Украина  | В. Аравийское море  |
| 4. Индия    | Г. Норвежское море  |

**8. Установите соответствие между страной и преобладающей в ней религией:**

| <i>Страна</i>         | <i>Религия</i>                |
|-----------------------|-------------------------------|
| А) Румыния            | 1) Ислам                      |
| Б) Саудовская Аравия  | 2) Буддизм                    |
| В) Республика Бурятия | 3) Христианство (православие) |
| Г) Албания            |                               |

**9. Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, называется \_\_\_\_\_ населения.****10. К группе исчерпаемых невозобновимых ресурсов относятся:**

- а) Биологические ресурсы;
- б) Земельные ресурсы;
- в) Минеральные ресурсы;
- г) Гидроэнергетические ресурсы.

**11. Выберите три субъекта Российской Федерации с наиболее высоким естественным приростом:**

- 1) республика Карелия
- 2) Курская область
- 3) Республика Дагестан
- 4) Мурманская область
- 5) Республика Тыва
- 6) Республика Калмыкия

**12. Страны – архипелаги:**

- а) Шри-Ланка;
- б) Исландия;
- в) Япония;
- г) Индонезия.

**13. По показателю пассажирооборота ведущим является транспорт:**

- а) Железнодорожный;
- б) Автомобильный;
- в) Воздушный;
- г) Морской.

**14. Страна Зарубежной Европы, не имеющая выхода к морю:**

- а) Норвегия;
- б) Швеция;
- в) Германия;
- г) Австрия.

**15. Страны-члены НАФТА:**

- а) Мексика, США, Канада;
- б) Аргентина, Мексика, Бразилия;
- в) Норвегия, Швеция, Финляндия.

**16. В какой стране производится цейлонский чай:**

- а) Индия;
- б) Пакистан;
- в) Бангладеш;
- г) Шри-Ланка.

**17. Большинство беднейших стран мира расположены в:**

- а) Зарубежной Азии;
- б) Латинской Америке;
- в) Африке;
- г) Северной Америке.

**18. К экономически развитым государствам относятся:**

- а) Швеция;
- б) Испания;
- в) Китай;
- г) Тайланд.

**19. Крупнейшие производители сои:**

- а) Нидерланды, Бельгия;
- б) Индия, Пакистан;
- в) США, Бразилия;
- г) Китай, республика Корея.

**20. Какая религия является второй по численности верующих в мире и распространена преимущественно в Азии и Африке:**

- а) Ислам;
- б) Буддизм;
- в) Индуизм;
- г) Христианство.

Бланк ответов на задания  
дифференцированного зачета по ОДБ.10 «География» обучающегося в группе \_\_\_\_\_  
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер  
фамилия \_\_\_\_\_

имя \_\_\_\_\_

отчество \_\_\_\_\_

дата написания \_\_\_\_\_.

### Вариант 1.

| Номер вопроса             | Номер ответа | Число баллов |
|---------------------------|--------------|--------------|
| 1.                        |              |              |
| 2.                        |              |              |
| 3.                        |              |              |
| 4.                        |              |              |
| 5.                        |              |              |
| 6.                        |              |              |
| 7.                        |              |              |
| 8.                        |              |              |
| 9.                        |              |              |
| 10.                       |              |              |
| 11.                       |              |              |
| 12.                       |              |              |
| 13.                       |              |              |
| 14.                       |              |              |
| 15.                       |              |              |
| 16.                       |              |              |
| 17.                       |              |              |
| 18.                       |              |              |
| 19.                       |              |              |
| 20.                       |              |              |
| <b>Количество баллов:</b> |              |              |
| <b>Оценка:</b>            |              |              |

Работа проверена \_\_\_\_\_ 202\_\_ года.

Преподаватель \_\_\_\_\_

Ассистент \_\_\_\_\_

### 2.3. ПАКЕТ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ (образец)

#### УСЛОВИЯ:

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 2

Время выполнения заданий тестовой части – 45 мин. Оборудование: тест, лист для ответов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Если ответ неверный, допущены ошибки или ответ отсутствует, ставится 0 баллов.

#### Критерии оценки теста

| Критерий                              | Баллы        |
|---------------------------------------|--------------|
| 80% - 100% правильных ответов на тест | 37-42 балла  |
| 65% - 80% правильных ответов на тест  | 29-36 баллов |
| 50% - 65% правильных ответов на тест  | 20-28 баллов |
| 0% - 50% правильных ответов на тест   | 0-19 баллов  |

#### Перевод в пятибалльную систему:

| «5»                     | «4»                     | «3»                     | «2»                               |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| 37-43 балла<br>80%-100% | 29-36 баллов<br>65%-80% | 20-28 баллов<br>50%-65% | 0-19 баллов и<br>меньше<br>0%-50% |

#### 2.4 Эталон ответов 1 варианта

|    |               |     |                    |     |         |     |      |
|----|---------------|-----|--------------------|-----|---------|-----|------|
| 1. | б             | 6.  | а, в               | 11. | б, в, г | 16. | 2    |
| 2. | а             | 7.  | 1-г, 2-а, 3-б, 4-в | 12. | в       | 17. | б    |
| 3. | в             | 8.  | а-3, б-2, в-1, г-3 | 13. | б, в    | 18. | а, г |
| 4. | 2, 5, 6, 7, 8 | 9.  | 9-урбанизация      | 14. | в       | 19. | а    |
| 5. | 1, 3, 4, 6, 8 | 10. | 2                  | 15. | а       | 20. | б    |

#### Эталон ответов 2 варианта

|    |               |     |                        |     |         |     |      |
|----|---------------|-----|------------------------|-----|---------|-----|------|
| 1. | в             | 6.  | 1, 2, 4                | 11. | 3, 5, 6 | 16. | г    |
| 2. | б             | 7.  | 1-г, 2-а, 3-б, 4-в     | 12. | в, г    | 17. | в    |
| 3. | а             | 8.  | а-3, б-1, в-2, г-1     | 13. | б       | 18. | а, б |
| 4. | 2, 4, 6, 7, 8 | 9.  | 9-<br>воспроизводством | 14. | г       | 19. | в    |
| 5. | 1, 2, 3, 7    | 10. | 3                      | 15. | а       | 20. | а    |