

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «БЕЛОКАЛИТВИНСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ ИМЕНИ  
ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА БЫКОВА БОРИСА ИВАНОВИЧА»



СОГЛАСОВАНО

ИП Позднышева В.В. кафе «Мираж»

*В.В. Позднышева*  
В.В. Позднышева

«28» августа 2023г

РАССМОТРЕНО

На заседании МК ПЦ

Протокол № 1

от «25» августа 2023г.

Председатель МКПЦ

*В.А. Рябенко*  
В.А. Рябенко

УТВЕРЖДАЮ.

и.о. директора ГБПОУ РО «БККПТ

имени Героя Советского союза

Быкова Бориса Ивановича»

*Е.Н. Казанникова*  
Е.Н. Казанникова

Приказ №199 от 31.08.2023г.



**АДАптированная**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ 06 ОХРАНА ТРУДА**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих

**для профессии СПО 43.01.09 Повар, кондитер**

естественно-научного профиля

на базе основного общего образования

для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

п. Коксовый  
2023г

Адаптированная рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины ОПЦ.06 «Охрана труда» для лиц с ограниченными возможностями (ОВЗ) и инвалидностью предназначена для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями и дополнениями), ФГОС среднего профессионального образования для профессии естественно-научного профиля 43.01.09 Повар, кондитер, утвержденного приказом Минобрнауки РФ ОТ 09.12.2016 г. № 1569 с изменениями и дополнениями от 17.12.2020 г.

Адаптированная рабочая программа разработана на основе примерной программы общепрофессиональной учебной дисциплины «Охрана труда» для профессиональных образовательных организаций, одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» (Протокол №3 от 21.07.2015). Регистрационный номер рецензии №377 от 23 июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского Союза Быкова Бориса Ивановича»

**Разработчики:** Петров Виктор Павлович, преподаватель спец дисциплины Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум имени Героя Советского союза Быкова Бориса Ивановича»

## **Оглавление**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа ОПЦ.06 «**Охрана труда**» для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью разработана согласно Положению о порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных программ для обучающихся с ограниченными возможностями в ГБПОУ РО «БККПТ имени Героя Советского Союза Быкова Бориса Ивановича» (Приказ №199/1 от 31.08.2023 г.), в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.12.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 24.04.2020 г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 (ред. от 28.08.2020 г.) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г. (ред. от 18.11.2020 г.) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
- Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 (ред. от 07.04.2020 г.) «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 №800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»;
- Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.03.2014 г. № 06-281);
- Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 22.04.2015 г. № 06-443).

Основными целями разработки и реализации адаптированной программы являются:

- обеспечение инвалидам и лицам с ОВЗ право на получение среднего профессионального образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе;
- детализация особенностей реализации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ и инвалидов по конкретному направлению подготовки и направленности с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, включая абилитацию инвалидов.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

**Учебная** дисциплина ОПЦ.06 «Охрана труда» относится к общепрофессиональному циклу, связана с освоением профессиональных компетенций по всем профессиональным модулям, входящим в образовательную программу, с дисциплинами ОПЦ 03. Техническое оснащение и организация рабочего места, ОПЦ.08 Безопасность жизнедеятельности

### **2.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Разработка и реализация адаптированной программы ориентированы на решение следующих задач:

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для лиц с ОВЗ и инвалидов;
- повышение качества среднего профессионального образования лиц с ОВЗ и инвалидов;
- создание в техникуме специальных условий, необходимых для получения среднего профессионального образования лицами с ОВЗ и инвалидами, их адаптации и социализации;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся с ОВЗ или обучающихся инвалидов;
- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

#### **В результате изучения программы ОТ обучающиеся *должны знать:***

основные понятия и направления государственной политики в области охраны труда; возникающие на производстве и в техникуме риски и опасные ситуации; несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету; особенности охраны труда женщин и лиц в возрасте до восемнадцати лет.

#### **обучающиеся *владеют навыками:***

безопасного поведения в опасных ситуациях и на рабочих местах; разработки нормативных документов по охране труда в колледже; разработки нормативных документов по охране труда по специальности;

#### **обучающиеся *имеют представление:***

- об организации охраны труда в Российской Федерации и на предприятии;
- об основных положениях Конституции и Трудового кодекса Российской Федерации об охране труда;
  - о Государственном надзоре и контроле за соблюдением трудового законодательства в области охраны труда и иных нормативных правовых актов;
- о правилах разработки, утверждении и изменении нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования охраны труда.

#### **Специфика обучения лиц с нарушением зрения предусматривает:**

- использование словесных методов: рассказ, объяснение, инструктаж, лекция, беседа;
- использование наглядного материала разных видов:
- натуральные наглядные пособия (предметы, которые специально подбираются в соответствии с изучаемой темой урока);

иллюстрации, репродукции картин, фотоматериалы, слайды, кино- и видеоматериалы, плакаты; графические наглядные пособия (таблицы, схемы); допустимая продолжительность непрерывной зрительной нагрузки для слабовидящих обучающихся составляет 15-20 минут.

**В обучении лиц с нарушением слуха предусматривается:**

наглядные приемы: использование схем, макетов, демонстрация слайдов, демонстрация учебных фильмов, демонстрация презентаций, демонстрация действий и создание наглядных ситуаций, использование в печатной форме или в форме электронного документа; наглядные методы: письменная презентация ключевых вопросов, являющихся темой обсуждения во время беседы, использование электронных видеоматериалов для иллюстрирования вопросов и контекста обсуждаемой проблемы, вопроса.

**В обучении лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата используется:**

практические методы и приемы обучения: постановка практических и познавательных задач; целенаправленные действия с дидактическими материалами; многократное повторение практических и умственных действий; наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения); подражательные упражнения; дидактические игры;

наглядные методы: рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий.

словесные методы: речевая инструкция, беседа, описание предмета; указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания; вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);

**Для обучающихся с ОВЗ и инвалидов предусмотрено использование:**

дополнительных вспомогательных приемов и средств: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности;

печатных копий заданий, написанных на доске;

использование упражнений с пропущенными словами или предложениями;

использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения, использование маркеров для выделения важной информации;

предоставление краткого содержания глав учебников; использование учетных карточек для записи главных тем;

предоставление обучающимся списка вопросов для обсуждения до чтения текста;

указание номеров страниц для нахождения верных ответов;

предоставление альтернативы объемным письменным заданиям.

Лабораторные и практические работы планируется проводить парами, в которых присутствует смешанный состав обучающихся: в паре – один слышащий и один обучающийся с нарушениями слуха; «группа», включающая 1-2 обучающихся с нарушениями слуха и несколько слышащих обучающихся.

Для поддержания работоспособности обучающихся и предупреждение переутомления, предусматривается проведение физкультурных пауз, проводимых с учетом медицинских рекомендаций.

Во время проведения занятий предусматривается - переключение обучающихся с одного вида деятельности на другой через 15-20 минут.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья проводится входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала.

Форма входного контроля устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования

и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусмотрено увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения

### Личностные результаты освоения образовательной программы

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1-1.4, ПК 2.1-2.8, ПК 3.1-3.6, ПК 4.1-4.5, ПК 5.1-5.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>-участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;</li> <li>-проводить вводный инструктаж помощника повара (кондитера), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>-вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>-обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>-порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности;</li> <li>-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной</li> </ul>
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> <li>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части.</li> <li>Правильно выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы.</li> <li>Составить план действия.</li> <li>Определять необходимые ресурсы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить.</li> <li>Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте.</li> <li>Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях.</li> <li>Методы работы в профессиональной и смежных сферах.</li> <li>Структура плана для решения задач.</li> <li>Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> </ul>

	<p>Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах.</p> <p>Реализовать составленный план.</p> <p>Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	
ОК 02	<p>Определять задачи поиска информации</p> <p>Определять необходимые источники информации</p> <p>Планировать процесс поиска</p> <p>Структурировать получаемую информацию</p> <p>Выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>Оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>Оформлять результаты поиска</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>Приемы структурирования информации</p> <p>Формат оформления результатов поиска информации</p>
ОК 03	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>Выстраивать траектории профессионального и личностного развития</p>	<p>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>Современная научная и профессиональная терминология</p> <p>Возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>
ОК 04	<p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Психология коллектива</p> <p>Психология личности</p> <p>Основы проектной деятельности</p>
ОК 05	<p>Излагать свои мысли на государственном языке</p> <p>Оформлять документы</p>	<p>Особенности социального и культурного контекста</p> <p>Правила оформления документов.</p>
ОК 06	<p>Описывать значимость своей профессии</p> <p>Презентовать структуру профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Общечеловеческие ценности</p> <p>Правила поведения в ходе выполнения профессиональной деятельности</p>
ОК 07	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения.</p>
ОК 09	<p>Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>Использовать современное программное обеспечение</p>	<p>Современные средства и устройства информатизации</p> <p>Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>
ОК 10 ОК.11	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p>



<p>понимать тексты на базовые профессиональные темы          участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы          строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности          кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)          писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)          лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности          особенности произношения          правила чтения текстов профессиональной направленности</p>
--	--

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	<b>ЛР 6</b>

Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	<b>ЛР 12</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Гармонично, разносторонне развитый, активно выражающий отношение к преобразованию общественных пространств, промышленной и технологической эстетике предприятия, корпоративному дизайну, товарным знакам.	<b>ЛР 13</b>
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	<b>ЛР 14</b>
Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.	<b>ЛР 15</b>
Мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	<b>ЛР 16</b>
Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости.	<b>ЛР 17</b>

Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	<b>ЛР 18</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Умение реализовать лидерские качества на производстве	<b>ЛР 19</b>
Стрессоустойчивость, коммуникабельность	<b>ЛР 20</b>
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)</b>	
Мотивация к самообразованию и развитию	<b>ЛР 21</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	36
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	10
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	

3.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Охрана труда» по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объём часов		Осваиваемые элементы и компетенции	Личностные результаты	Задание на сам подг. стр.	
			Лекции	Практич				
<b>Раздел 1. Нормативно правовая база охраны труда.</b>			<b>5</b>					
<b>Тема 1.1 Введение в дисциплину</b>	<b>1</b>	Основные понятия в области охраны труда. Предмет, цели и задачи дисциплины. Межпредметные связи с другими дисциплинами. Роль знаний по охране труда в профессиональной деятельности. Система законодательных актов по охране труда. Гос. политика и управление Охраной труда		<b>1</b>		ОК 1-7, ОК 9,10	ЛР 1 ЛР13	Стр 7-16
<b>Тема 1.2.. Основные положения трудового права.</b>		Содержание учебного материала				ОК 1-7, ОК 9,10		
	<b>2</b>	Трудовой договор. Трудовой распорядок организации. Понятие рабочего времени.		<b>1</b>		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 17-26
		Содержание учебного материала				ОК 1-7, ОК 9,10	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 27-33, 34-35

<b>Тема 1.3. Права и обязанности работников по соблюдению требований ОТ и трудового распорядка</b>	<b>3</b>	Права работников в области ОТ. Обязанности и ответственность должностных лиц по соблюдению требований законодательства по ОТ.		<b>1</b>		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5		
	<b>4</b>	Охрана труда женщин и молодежи. Гарантии и компенсации по условиям труда		<b>1</b>				
<b>Тема 1.4. Организация работы по охране труда на предприятии</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 36=47
	<b>5</b>	Функции и задачи управления охраной труда на предприятии. Обучение работающих безопасным методам работы на производстве. Специальная оценка условий труда.		<b>1</b>		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5		
<b>Раздел 2. Условия труда на предприятиях общественного питания.</b>			<b>13</b>					
<b>Тема 2.1. Гигиена труда и ее роль в производственном процессе.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 49-68стр
	<b>6</b>	Гигиеническая оценка условий труда. Вредные вещества, их классификация и меры защиты работающих. Комплекс мер по коллективной защите.		<b>1</b>		ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5		
<b>Тема 2.2. Микроклимат на рабочих местах и</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 69-78

<b>меры его обеспечения.</b>	<b>7</b>	Микроклимат и его показатели. Терморегуляция организма человека. Особенности нормирования показателей микроклимата. Вентиляция и кондиционирование.		<b>1</b>		3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5		
<b>Тема 2.3 Освещение производственных помещений</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 79-87
	<b>8</b>	Нормирование освещения. Естественное освещение. Искусственное освещение.		<b>1</b>				
<b>Тема 2.4 Электромагнитные поля и меры защиты.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 102-108
	<b>9-10</b>	Общие сведения об электромагнитных полях. Нормирование электромагнитных полей. Защита от инфрокрасного излучения		<b>2</b>				
<b>Тема 2.5. Средства индивидуальной защиты</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 109-115
	<b>11-12</b>	Классификация средств индивидуальной защиты. Специальная одежда. Специальная обувь и средства защиты рук. Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Средства индивидуальной защиты от шума и вибрации.		<b>2</b>				
	<b>13</b>	<b>Практическое занятие №1</b> "Отработка одевания СИЗ"			<b>1</b>			

<b>Тема 2.6. Профессиональный травматизм и профессиональная заболеваемость.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 116-129
	<b>14</b>	Классификация опасных и вредных факторов и травм. Причины возникновения, расследование и учет несчастных случаев. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев.	<b>1</b>					
	<b>15</b>	Причины, расследование и учет профессиональных заболеваний. Средства коллективной защиты от травм. Профилактика профессиональных заболеваний.	<b>1</b>					
	<b>16</b>	Первая помощь при несчастных случаях.	<b>1</b>					
	<b>17-18</b>	<b>Практическое занятие №2</b> Первая помощь при различных несчастных случаях			<b>2</b>			
<b>Раздел 3. Электробезопасность и пожарная безопасность</b>			<b>10</b>					
<b>Тема 3.1. Обеспечение электробезопасности.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР10 .ЛР18.	Стр 153-169
	<b>19</b>	Действие электрического тока на человека. Факты влияющие на степень поражения электрическим током. Меры защиты от поражения электрическим током. Средства индивидуальной защиты от электрического тока.	<b>1</b>					
	<b>20-21-22-23</b>	<b>Практическое занятие №3.</b> Разработка инструкций по охране труда на рабочем месте ( <b>по индивидуальным заданиям</b> )			<b>4</b>			
		<b>Содержание учебного материала</b>					ЛР1.ЛР10	Стр 170-190



<b>Тема 3.2. Пожарная безопасность технологических процессов и строительных конструкций</b>	24	Общие сведения о процессе горения. Показатели пожаро-взрыво-безопасности веществ и материалов. Причины пожаров и взрывов.		<b>1</b>		ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР18.	
	25	Категории и классификация помещений, зданий, сооружений и технологических процессов по пожаровзрыво-безопасности.		<b>1</b>				
<b>Тема 3.3. Организация пожарной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР10 ЛР18.	стр 195-203
	26	Организация пожарной охраны на предприятиях общественного питания. Требования пожарной безопасности на складах продуктов питания. Система пожарной защиты.		<b>1</b>				
<b>Тема 3.4. Средства и техника тушения пожаров.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР10 ЛР18.	Стр 203-217
	27	Пожарная сигнализация и связь. Способы и средства тушения пожаров. Первичные средства тушения пожаров. Первичные средства пожаротушения. Автоматические системы пожаротушения.		<b>1</b>				
	28	<b>Практическое занятие №4.</b> Правила пользования первичными средствами пожаротушения			<b>1</b>			
<b>Раздел 4. Требования безопасности при организации технологического процесса.</b>			<b>8</b>					
<b>Тема 4.1. Требования безопасности к технологическому оборудованию.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6	ЛР1.ЛР4. ЛР7. ЛР10. ЛР16. ЛР18.	Стр 218-222
	29	Требования безопасности к конструкции оборудования. Требования безопасности к размещению оборудования и		<b>1</b>				

		площадок для его обслуживания. Требования безопасности к органам и пультам управления				ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5		
<b>Тема 4.2. Требование безопасности при ведении технологических процессов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР4. ЛР7. ЛР10. ЛР16. ЛР18.	Стр 230-239
	<b>30-31</b>	Безопасность труда в хлебопекарном, макаронном и кондитерском производстве. Безопасность труда на предприятиях общественного питания		<b>2</b>				
<b>Тема 4.3 Меры безопасности при обслуживании установок, работающих под давлением.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР4. ЛР7. ЛР10. ЛР16. ЛР18.	Стр247-259
	<b>32-33</b>	Меры безопасности при эксплуатации паровых и водогрейных котлов. Меры безопасности при эксплуатации воздушных компрессоров и холодильных установок. Причины взрывов баллонов и обеспечение безопасности при их эксплуатации, транспортировки и хранения.		<b>2</b>				
	<b>34</b>	<b>Практическое занятие №5</b> Разработка планов эвакуации в зданиях (по индивидуальным заданиям).			<b>1</b>			
<b>Тема 4.4. Требования безопасности к организации и проведению погрузочно-разгрузочных работ.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 1-7, ОК 9,10 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.8 ПК 3.1-3.6 ПК 4.1-4.5 ПК 5.1-5.5	ЛР1.ЛР4. ЛР7. ЛР10. ЛР16. ЛР18.	Стр 278-282
	<b>35</b>	Организация погрузочно-разгрузочных работ. Проведение погрузочно-разгрузочных работ. Транспортировка грузов.		<b>1</b>				

	36	Промежуточная аттестация (Зачет)			1	Тест		
Итого по предмету			36	26	10			

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда», оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения муляжей (инвентаря), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (натуральными образцами продуктов, муляжами, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

### **4.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

### **4.3. Печатные издания**

1. «Охрана труда в пищевой промышленности и общественном питании», :учеб. для студ. учреждений средн. проф. образования / Ю.М. Бурашников , А.С..Максимов 3-е изд., испр. и доп.- М. Издательский центр «Академия», 2020- 288с.  
ISBN 978-5-4468-9724-7

### **4.4. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Васюков, М. В., Охрана труда для специальности "Поварское и кондитерское дело" : учебник / М. В. Васюков, ; под ред. А. Т. Васюковой. — Москва : КноРус, 2023. — 223 с. — ISBN 978-5-406-11380-6. — URL: <https://book.ru/book/949246> (дата обращения: 07.09.2023). — Текст : электронный. <https://book.ru>

### **4.5. Дополнительные источники:**

1. Охрана труда в торговле. Практикум. Учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – 2-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2014.– 160с.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;</li> <li>-обязанности работников в области охраны труда;</li> <li>-фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;</li> <li>-возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);</li> <li>-порядок и периодичность инструктажей по охране труда и технике безопасности;</li> <li>-порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты</li> </ul>	<p><i>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Не менее 75% правильных ответов.</i></p> <p><i>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии</i></p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменного/устного опроса;</li> <li>-тестирования;</li> <li>-оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p><i>в форме дифференцированного зачета/ экзамена по МДК в виде:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-письменных/ устных ответов,</li> <li>-тестирования.</li> </ul> <p><b>Итоговый контроль</b></p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;</li> <li>-участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности;</li> <li>-проводить вводный инструктаж помощника повара (кондитера), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;</li> <li>-вырабатывать и контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда</li> </ul>	<p><i>Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям</i></p> <p><i>-Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.</i></p> <p><i>-Точность оценки</i></p> <p><i>-Соответствие требованиям инструкций, регламентов</i></p> <p><i>-Рациональность действий и т.д.</i></p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям;</li> <li>- оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы: презентаций, .....</li> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене</li> </ul>