

Департамент по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области

«Белокалитвинский казачий кадетский профессиональный техникум  
имени Героя Советского Союза Быкова Бориса Ивановича»

КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУДб.06  
Иностранный (английский) язык

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт контрольно-оценочных средств
  - 1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета
  - 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования
  - 1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета
2. Контрольно-оценочные средства учебного предмета
  - 2.1. Оценочные средства текущего контроля по учебного предмета
  - 2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебного предмета

## 1. Паспорт контрольно-оценочных средств

1.1. Назначение контрольно-оценочных средств учебного предмета Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебного предмета иностранный язык (английский) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии СПО 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

### 1.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому языку) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### 1. Гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### 2. Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

#### 3. Духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### 4. Эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (немецком) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

#### 5. Физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### 6. Трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (немецкого) языка;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

#### 7. Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (немецкого) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (немецкому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по иностранному (английскому) языку для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (немецкого) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (немецкого) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на

иностранном (немецком) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты на иностранном (немецком) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и т. д.);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) **общение:**

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (немецком) языке; аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств.

2) **совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) **самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) **самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (немецком) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятие себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык. Базовый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

#### Раздел 1.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — до 14 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 500—700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть

орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);



повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями *as ... as*, *not so ... as*; *both ... and ...*, *either ... or*, *neither ... nor*;

предложения с *I wish*;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*;

конструкции с глаголами *to stop*, *to remember*, *to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

конструкция *It takes me . to do smth*;

конструкция *used to + инфинитив глагола*;

конструкции *be/get used to smth*; *be/get used to doing smth*;

конструкции *I prefer*, *I'd prefer*, *I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкций *I'd rather*, *You'd better*;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family*, *police*), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense*; *Present/Past/Future Continuous Tense*; *Present/Past Perfect Tense*; *Present Perfect Continuous Tense*; *Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных форм страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*; *Present Perfect Passive*);

конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to*, *could*, *must/have to*, *may*, *might*, *should*, *shall*, *would*, *will*, *need*);

неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I* — *a playing child*, *Participle II* — *a written text*); определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);

слова, выражающие количество (*many/much*, *little/a little*; *few/a few*; *a lot of*);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в

условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и

аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## Раздел 2.

1) владеть основными видами речевой деятельности: **говорение:** вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями; комбинированный диалог);

в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания — 14—15 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 14—15 фраз);

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2,5 минуты);

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — до 600—800 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 180 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей

интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/  
-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим — Complex Subject;

предложения со сложным дополнением — Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с

глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);  
все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);  
повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;  
предложения с I wish;  
конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;  
конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);  
конструкция It takes me . to do smth;  
конструкция used to + инфинитив глагола;  
конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;  
конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;  
подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;  
глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);  
конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;  
модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);  
неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли;  
имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;  
неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;  
притяжательный падеж имён существительных;  
имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;  
порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);  
слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);  
личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения;  
неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);  
количественные и порядковые числительные;  
предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т.д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной

страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и

аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебноисследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети

Интернет.

### **1.3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебного предмета Формы текущего контроля**

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения учебного предмета в соответствии с рабочей программой и перспективно-тематическим планом происходит при использовании следующих форм контроля:

Контроль аудирования.

Контроль говорения

Контроль чтения.

## **2. Контрольно-оценочные средства учебного предмета**

### **2.1. Оценочные средства текущего контроля учебного предмета**

Для проведения текущего контроля используются оценочные средства.

Формы и методы текущего контроля предусматривают оценку индивидуальной работы.

#### **Контроль говорения по теме: Семейные обязанности.**

##### **Выучить один из текстов**

My Family (1)

I am Nikita Kuznetsov. I am fifteen years old. I want to tell you a few words about my family. My family is large. I have got a mother, a father, a sister, a brother, and a grandmother. There are six of us in the family.

I think I take after my father, I'm tall, fair-haired, and even-tempered.

We have got a lot of relatives. We are attached to one another and we get on very well.

First of all, some words about my parents. My mother is a teacher of History. She works in a college. She likes her profession. She is a good-looking woman with brown hair. She is forty-five but she looks much younger. She is tall and slim.

My father is a computer programmer. He is a broad-shouldered, tall man with fair hair and grey eyes. He is forty-seven. My father likes to sing and when we are at home and have some free time, I play the guitar and we sing together. My father knows all about new TV sets and likes to repair old ones. He is also handy with many things.

My parents are hard-working people. My mother keeps the house and takes care of all of us. She is very good at cooking and she is clever with her hands. She is very practical. My father and I try to help her with the housework. I wash the dishes, go shopping and tidy up our flat.

My grandmother is retired. She lives with us and helps to run the house. She is fond of knitting.

My sister Helen is twenty-four. She is married and has a family of her own. She works as an accountant for a joint stock company. Her husband is a scientist. They have got twins: a daughter and a son. They go to a nursery school.

My brother Sergey is eleven. He is a schoolboy. He wants to become a doctor but he is not sure yet.

I want to become a student. I'd like to learn foreign languages. I have many friends. They are very good and we like to spend our time together. We do everything what is interesting for a teenager — talk, dance, listen to music.

I'm happy to have nice friends and a good family. I hope that my dreams will come true.

### My Family (2)

Our family is not large. We are a family of four: my father, my mother, my younger brother and I.

My name is Olga. I am seventeen. I am a school leaver. My younger brother is ten. He is a pupil of the fifth form. He looks like our father. He has brown eyes, short straight hair. He is tall and thin. As for me everybody says I look like my mother. I have the same blue eyes, a snub nose, fair curly hair. I am not tall and I am not thin. I am an ordinary girl of 17.

Our family lives in Moscow. We have a nice three-roomed flat on the fourth floor of a multistoried building. We have all modern conveniences: running hot and cold water, telephone, central heating, rubbish chute. We have no gas range. All the flats in our house are provided with electric cookers. We are satisfied with our flat where we moved only a year ago.

My mother is about 40. She looks pretty well. We all love dearly our Mum, and are always ready to help her about the house. We try to share our duties. Returning home after classes I usually do the shopping. I drop in at the bakery and at the dairy.

My younger brother also has his duties about the house. He helps mother to set the table and wash the dishes. He usually sweeps the floor and dusts the furniture. On Saturdays Dad joins us in our work about the house. He likes to make or repair something. He also likes to clean the flat with a vacuum-cleaner. I suppose it's his little hobby. But speaking seriously his real hobby is taking photos. He can do it perfectly well. We have several family albums with the pictures taken by him.

My father is an engineer in computers. He is considered to be an experienced engineer. We are very proud of him but there is one unpleasant thing with this: he is always busy and very often he works overtime.

My mother is an economist. The firm she works in deals with trading. They have business in different towns of Russia. She is to go on business trips from time to time.

We have a little summer house and a lovely garden near it not far from Moscow. The nature is very beautiful there. There is a lake there. My grandparents like to live there in summer.

They don't work now. They are on pension. They live in an industrial district of the city where the air is rather polluted. That's why they are always looking forward to going to our summer house. My Granny is fond of gardening and my Grandpa likes to go fishing.

Our family is friendly. I like them all.

### **Контроль аудирования по теме: Молодежь в современном обществе.**

Прослушать текст, ответить на вопросы

The problem of education is also very serious. There are educational institutions at present

but the quality of education is different. Some of are state, some are private. Some are difficult to enter, others are easy to enter. Some of them prepare specialists who can easily find a prestigious and well-paid job, others offer their graduates only poor-paid positions.

The choice of the educational institutions depends on the school you study at, your parents, the financial conditions of the family, your likes and dislikes. But everybody has to study hard because to enter a good institute they must have good score on their exam test.

It is a great problem to find a suitable institute and a profession for the rest of your life. But it is very important as making the wrong choice will influence your future life.

Answer the questions:

1. Why is it important to make the right choice while choosing future profession?
2. Why is it difficult?
3. Would you like to get a good education? Why?
4. Is it necessary to study hard at school to make a successful career? Why or why not?

#### **Контроль чтения по теме: Досуг молодежи.**

№1. Прочитать тексты. Соотнести тексты и заголовки

The Net influence

Lack of choice

Wild way of entertaining

The top five

Media communication

Mobile media entertainment

Modern interests

A. Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people - it fell by 2.9% for 16 -24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.

B. Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.

C. Young people (8-18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.

The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).

D. When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.

E. He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. "I started doing a lot of this when I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. "Now, I spend most of my leisure time on the Internet," he says. "There's nowhere else to go."

F. Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people are interested in popular

music, but beyond their TV and radio, there's very little offered to them. Essentially, any licensed premises are out of bounds which creates an enormous void in popular music options.

G. This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

тексты	A	B	C	D	E	FG
заголо вки						

H. Прочитайте текст. Отметьте утверждения как правда (!'^), неправда (^) или в тексте об этом не говорилось (Not stated).

In most ways, Sarah McCarthy is your average high schooler. She has a job, college plans, but also a peculiar passion for a 16-year-old: She's a vinyl junkie. And none of that hipster new stuff. To this senior high school student, there's nothing like the raw crackle, the depth of sound, her delicate hand on diamond-tipped stylus to spin from the dusty stash of records she found in the basement of her grandfather.

"He gave me his receiver and speaker system and told me to listen to it the way it was made to be listened to," McCarthy said. "I've turned a lot of my friends on to it. They come over a lot to listen with me."

At a time when parents feel positively prehistoric as they explain how to use plastic ice-cube trays or speak of phones with cords and dials, this teen knows what a record is. Not only that, she knows the difference between a 45 and an LP. She met her boyfriend in a record shop and now works there.

"Listening to old music remastered to a newer format is almost comical," Sarah said. "They weren't meant to be digitalised. Listening to Jimi Hendrix on my iPod doesn't capture his endlessly deep guitar solos quite like a 33 LP of 'Blues' does."

This girl's in love with vinyl, and she's not the only member of Generation Digital with an ear for records.

- 1 Sarah is no way an ordinary girl.  
1) True      2) False      3) Not stated
- 2 Sarah's hobby is collecting vinyl records.  
1) True      2) False      3) Not stated
- 3 Sarah's granny gave all the records to her.  
1) True      2) False      3) Not stated
- 4 Sarah's friends also enjoy her hobby.  
1) True      2) False      3) Not stated
- 5 Sarah also collects phones with cords and dials.  
1) True      2) False      3) Not stated
- 6 Sarah's hobby helped her to find a job.  
1) True      2) False      3) Not stated
- 7 Music of the 60-s is not meant for CDs.  
1) True      2) False      3) Not stated
- 8 iPod is a device which can show all the beauty of a guitar solo.  
1) True      2) False      3) Not stated

**Контроль аудирования по теме: Экология.**

1. Вы услышите пять высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего А-Е и утверждениями, данными в списке 1-6. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.



1. The speaker describes the advantages of public transport.
2. The speaker believes that people should use personal cars less.
3. The speaker explains why a personal car is a necessity for him / her.
4. The speaker believes there should be only one personal car per family.
5. The speaker explains why he / she does very well without a personal car.
6. The speaker says that cars have made him / her change his / her lifestyle.

говорящий	A	B	C	D	E
утверждение					

### Расшифровка записи

**Speaker A.** Environmental problems are important today. People in big cities suffer from pollution but it's partially their own fault as their cars produce huge amounts of carbon dioxide which is the main cause of pollution. The number of personal cars is rising and when they get stuck in traffic jams, the amount of gases increases several times. People will experience problems until they learn to care more about the environment than their own comfort.

**Speaker B.** I've lived all my life in the city centre and I've always enjoyed the city lifestyle. However, now I'm considering moving to the countryside. It's a difficult decision but my son has started to fall ill too often. The doctors say that the polluted environment is the main reason. We live in one of the busiest streets. The traffic is very heavy there and there are often huge traffic jams. The doctors strongly recommend that we move to a healthier place.

**Speaker C.** I live in the suburbs. We moved there several years ago as the houses are much cheaper there than in the city centre. However I don't want to change my job so I have to commute to the centre five days a week. A personal car is a must for me. Fortunately, my children's school is on the way to the office and I drive them there every morning. When the classes are over, my wife drives them home — she can't do without her car either.

**Speaker D.** I live in the city centre, in a historical house. I like the place very much and would never move anywhere else. Neither me nor my neighbours drive personal cars — there's no need as living in the centre is very convenient: it takes me only fifteen minutes by bus to get to work. There are good shops and supermarkets nearby. And when I go out in the evening, I don't have to bother about where to park my car. Life is easier on foot.

**Speaker E.** I believe that city dwellers should use personal cars less if they want the environment to be healthy. I never use my car if I can get to the place by bus or train. Trains and buses come and go according to the schedule and I'm never late to work or appointments. Also, buses go along special routes and escape traffic jams. I also enjoy reading on a bus or looking through the window — it's relaxing.

### Контроль чтения по теме: Мир профессий.

вариант 1.

#### 1. Ответьте на вопросы

1. What professions are popular among the young people?
2. What do you want to be?
3. Who helped you to choose a profession?

4. Do you find this profession interesting (important) and why?
5. What subjects are important for your profession?
6. What is the best way to prepare for any job?
7. What is important in choosing a profession? Do you want to have a wellpaid job or low paid job but interesting job for your profession?
8. What is your mother (father) by profession?

**2. Переведите предложения**

1. A gardener plants trees.
2. A photographer takes pictures .
3. A painter paints pictures.
4. A driver drives cars, buses, trams, trolleybuses.
5. A dentist looks after our teeth.
6. An actor acts in films.
7. A policeman catches criminals.
8. A writer writes books and different stories.
9. A builder builds houses for us.

3. Вставьте пропущенные слова в предложения. firefighter, police officer, pilot, soldier, paramedic, sailor

1. John's a in the Royal Navy.
2. He's a in the fire brigade.
3. He's a in the ambulance service.
4. I'm joining the army to become a.
5. My father was a in the air force.
6. He's a senior.

4. Соотнесите слова под цифрами со словами под буквами, чтобы получились названия профессий.

1. taxi	a. worker
2. traffic	b. guard
3. security	c. warden
4. social	d. agent
5. estate	e. driver

**2 вариант**

**1. Ответьте на вопросы**

1. What professions are popular among the young people?
2. What do you want to be?
3. Who helped you to choose a profession?
4. Do you find this profession interesting (important) and why?
5. What subjects are important for your profession?
6. What is the best way to prepare for any job?
7. What is important in choosing a profession?

Do you want to have a wellpaid job or low paid job but interesting job for your profession?  
8. What is your mother (father) by profession?

**2. Переведите предложения**

1. A teacher teaches us many interesting and useful things.
2. An artist draws pictures for us.
3. An accountant controls the finances.
4. An engineer designs machines.
5. A plumber repairs taps.
6. A dressmaker makes our clothes.
7. A shoemaker mends our shoes for us.
8. A doctor cures people. He comes when we are ill and gives us medicine.
9. A carpenter makes furniture.

**3. Вставьте пропущенные слова в предложения.**

firefighter, police officer, pilot, soldier, paramedic, sailor

1. John's a in the Royal Navy.
2. He's a in the fire brigade.
3. He's a in the ambulance service.
4. I'm joining the army to become a.
5. My father was a in the air force.
6. He's a senior.

**4. Соотнесите слова под цифрами со словами под буквами, чтобы получились названия профессий.**

1. lorry	a. cleaner
2. shop	b. instructor
3. window	c. assistant
4. bank	d. clerk
5. driving	e. driver

**Контроль письма по теме: Возможности продолжения образования.**

Write a letter to Lydia. .

In your letter

- answer her questions
- ask 3 questions about the book

Write 100-140 words.

Remember the rules of letter writing.

Hello Andrew,

Thank you for your letter. It was nice to hear from you.

I'm so busy right now, because I'm the first year student of the Historical and English faculty at the Moscow State University.

I'll be honest with you in this letter. At first, I'm so tired, but it's very interesting to study at University (it's not like study at school).

You will ask me, why I have chosen this University. So, it's very difficult to understand, because

I do not know why I go at this University. You do not believe me, I know. But I think it's a fate.

Studying at University is hard, but I have new companions here, new knowledge and new teachers. In our University tutors are very pleasant and understanding. I think they are cool people in a real life. Also they all know their subject very well. Now you think that it's a very good place to study. Not! Because we are studying in a terrible building. So, it's all so sad.

I know that we are the champion in football, but I'm not a boy, so it's not interesting for me, but I'm very proud for them. Also we have a lot of sport teams, but I do not want to do sport. I want to learn yoga. But I have not a lot of time for this, so I think that I'm not going to yoga this year. Maybe next... so we will see.

So, it's not a long letter, I know it. But you know I do not like to write letters to you, because I love you and I want to meet you as soon as is possible. Maybe we will meet next week? What do you think?

With love Lydia.

### **Контроль говорения по теме: Значение английского языка.**

#### **Выучить текст**

Half a century ago English was just one of the international languages, accepted in the world. As the time passed, the role of English in the society has significantly increased. Nearly every adult in the world dreams to learn the basics of spoken and written English. On top of that, they want their children to know conversational English well. There are many reasons for that.

First of all, wherever we travel people know this language. Whether it's a European country or Asian and African, everywhere people will understand you if you explain what you are looking for in English.

Secondly, nearly all businesses in the world are done in English today. Basically every field requires the knowledge of this language. The students know that English plays a great role in education and their future career. The professionals know that if they learn English at least to intermediate level, they can get a significant pay raise and rapid career development.

Thirdly, a lot of books and periodicals are written in English. Most Internet sites and pages are composed in English. And, it goes without saying that all computer programs and applications use the English language. From the very start of computers' introduction in the society English was used as the basic language. Many famous films and songs are also in English.

This list can continue endlessly, but the most important thing is that everyone in modern society understands how important English is today.

### **Лексико - грамматическое тестирование по теме: Наука и техника TEST.**

#### ***Ex. 1. Choose the right definition to the word.***

Fantastic achievements

Modern and highly developed

Old-fashioned

Set flying

Information

Automobiles

Operating on information in numerical form

8. Changed

- a. Shrinking
- b. Metamorphosed
- c. Vehicles
- d. Launch
- e. Advanced
- f. Great laurels
- g. Passé
- h. Data
- i. Digital

**Ex. 2 Fill in the words from the box.**

Scale, to function, gadget, molecules, identical, equipment, satellite, shrinking

1. The borders of time and space are certainly .
2. The engineer tested all his video.
3. There is only one I can't live without.
4. A computer will like the human brain with the ability to think.
5. Moon is a natural of our planet.
6. Twins are genetically different from their parents, but they are genetically to each other.
7. Making new things on the incredibly small \_\_\_\_\_ is called nanotechnology.
8. in ice are closer to each other than in snow.

**Ex. 3 Write the correct form of the verb, using Future Continuous (will +be+ V-ing)**

1. At 6 o'clock tomorrow he(to clean) the screens on his devices.
2. During the lunch break she( to text) her friends on her smartphone.
3. Ted ( to shop) for new earphones in the afternoon?
4. During his dinner he(not to think) about the launch of a new computer game.
5. he(to sort) his photos in Dropbox From 10 to 11 o'clock?
6. Next month they(to repair) the school.
7. I(to expect) you at 7.
8. When I come to work he(to present) his report.

**Ex. 4 Make your own declarative extended sentences using the following words:**

Advanced, appliance, cloning, digital, genetic, launch, security, technology.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

**Ex. 5 Translate the sentences.**

1. Космический туризм стал реальностью.
2. Некоторые правительства запретили использовать общественные деньги на

клонирование.

3. Ты можешь общаться с родственниками на другом конце земного шара, не выходя их дома.
4. Клонирование - это создание генетической копии чего-либо.
5. Ученые оптимистично считают, что люди будут жить вечно.
6. Советские инженеры успешно протестировали телефон, установленный в машине.
7. Наука перенесла нас на территории, которые мы и представить не могли пару столетий назад.
8. Первые электронные компьютеры были размером с большую комнату и требовали больших затрат электричества.

**Контроль навыков монологической речи по теме:  
«Человек - Природа - Техника».**

Выучить текст

**Human Being And Nature**

Since their emerging on earth, human beings immediately began to actively explore the environment. They used natural resources to produce their own food and water, to build homes, to sew clothes and to create tools.

Naturally, because of this interaction with nature, reserves of wood, fresh water and minerals started to deplete, and some animals and fish as food for people began to disappear from the face of the Earth. In addition, the active pollution of environment occurs as a result of industrial development. Global warming, ozone holes, melting of glaciers are just few negative effects of human impact on nature.

Therefore, today people do a lot to save it. In 1948, an organization called the International Union for the Conservation of Nature and Natural Resources was created. Today such activities as land restoration, wood conservation, creation of reserves and national parks, fishing restriction, limitation of emission of harmful substances, etc. are held in all countries under the control of this organization. There are various environmental actions organized by the society for the protection of nature every day. These activities engage people, who are not indifferent to the fate of our planet. For example, not long ago, in May 2015 year, Moscow hosted the famous campaign «Plant a Grove of Hundred Words». It was dedicated to the memory of the heroes of the Great Patriotic War. In honor of these people, various trees were planted in the natural-historical park «Serebryanyi bor».

To take care of nature and to protect it is the duty of every human being. If each of us tries to do something small, for example, to plant trees, to clean streams of debris during out-of-town trips or to put stones on the river banks to prevent soil erosion, then maybe the people on Earth will live long in harmony with the world around them.

**Контроль навыков аудирования по теме:  
«Природа и охрана окружающей среды».  
Расшифровка записи**

Acid Rain

Acid rain is a great problem in many countries in the North. Many fruit and drinks -

oranges for example - contain acid, but they do not hurt anybody. Ordinary rain is a little acid too. But strong acid is dangerous. Car batteries contain acid which can burn your hands and can burn holes in your clothes too. In 1979 the acid rain in West Virginia , USA, was as strong as battery acid.

Acid rain is not new. People started producing acid rain when they started building a lot of factories and power stations which burned coal and oil. When you burn them, you produce such gases as SO<sub>2</sub>, for example. The wind carries gases high into the sky. There they come together with water in the air and make acid rain, acid fog and acid snow. In Canada and Northern Europe many millions of trees have died because of acid rain from power stations and factories thousands of kilometers away.

Acid rain and acid snow poison rivers and lakes too. Fish and other animals cannot live in acid water. Sweden is the country with good Clean Air laws, but a lot of Swedish lakes are dead because of acid rain from other less clean places.

Acid rain is bad for buildings too. The acid eats into stone. Many of the world's oldest and most beautiful buildings are in danger because of acid rain. People can clean the smoke from factories and power stations, but it is expensive. And what is more dangerous - many countries which produce the most acid rain have no laws to control pollution.

2. Complete the sentences after listening the text:

1. There is \_\_\_\_\_ acid in ordinary rain.
  - a. always
  - b. no
  - c. strong
  
2. Acid rain \_\_\_\_\_ .
  - a. appeared in the 20 th century
  - b. has always existed in nature
  - c. is the result of industrial development.
  
3. \_\_\_\_\_ is the cause of acid rain.
  - a. Burning coal and oil
  - b. The wind
  - c. Water in the air
  
4. A lot of trees have died in Canada because \_\_\_\_\_ .
  - a. ecological laws of the country are not effective
  - b. of the power stations and factories
  - c. animals cannot live in polluted environment
  
5. Acid rain badly influences \_\_\_\_\_ .
  - a. only our fauna
  - b. only our flora
  - c. our flora and fauna

**Контроль навыков аудирования по теме:  
«Компьютер в моей профессии».  
Расшифровка записи**

**Computers in the modern world**

Computers play a very important part in our life. They help people in their work and studies. They save us a lot of time. While at school I often made use of the Internet to collect information for my test papers and compositions.

Computers give access to a lot of information. It is possible to find data and descriptions, chapters from necessary books, to make a long story short, everything you need.

Computers have been around for about fifty years or so. ENIAC, the first great electronic computer, was built in the 1940th; it was the size of a large house, was limited in power and was unreliable. But computers developed quickly. Today computers are on our desks and have much more power than those original machines. In the last ten years or so, most large businesses have become completely dependent on computers for storing and looking at information, for writing and for calculating financial and mathematical information.

Computers within a single office or building may be connected, and they therefore form a network. Users of computers on a network can send messages to each other, utilizing the same collections of data or information. In many offices and organizations computer messages have replaced messages written on paper, and they are now called e-mail or electronic mail. E-mail is not only fast and easy (if you understand how to use the computer), but it also saves paper and the work of moving paper from one place to another. Workers can send and receive e-mail without leaving their desks and their desktop computers.

**Disadvantages**

There are some disadvantages, of course. Computer can get viruses. Sometimes the wrong people can make use of the information available in the wrong way. Computers become out-of-date very quickly, they need to be replaced.

ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОСЫ:

1. What is a computer?
2. What size was the first computer?
3. What is the main purpose of all computers?
4. Where are computers used?
5. What are the advantages of computers?
6. What are the disadvantages of computers?

**Контроль навыков аудирования по теме: «профессии». Расшифровка записи**

Sooner or later all of us face the problem of choosing a career when we are to decide what we are going to be in future. Choosing a career is not a simple matter — in fact, it can be one of the most important in our life. You don't need to hurry making a decision. You should examine thoroughly your abilities and character, take a realistic view of your strengths and weaknesses, pay attention to your parents' and friends' advice and take into account your own preferences. The last point in the list is particularly important because there are many examples when people make great mistakes choosing their future profession. Sometimes they either simply follow in the footsteps of their parents or relatives or just blindly follow their advice. Your choice should be mostly based on your own opinion. Family traditions are good, but your turn of mind may be quite different. So, never base only on other people's opinion.

Having thought carefully about what sort of person you are, try to work out a list of your occupation requirements.

Nowadays there is a great variety of jobs to any taste. Choosing a future career, we should consider the following things.

- **Pay.** Is the size of your salary important? Generally speaking, it is important. Of course there



may be various situations, but if you are going to be independent, successful and wealthy, you have to find a well-paid job. Moreover, if you are going to have a family, you should be ready to support it, to be a breadwinner. Naturally, you'd like to live in good conditions, and your children to study at good schools, and then to enter prestigious universities, to travel all around the world and so on. Now you understand why you should take money into consideration when choosing a job.

- **Further training, promotion prospects and job conditions** should also be kept in mind. Just after graduating it is very difficult to find a plum job which will respond to all your preferences. It is usually a monotonous, tedious clerical job, but if you are a capable and hard-working person, you will certainly be offered an opportunity to climb the ladder.

- **Place of work.** You ought to decide whether you want to work indoors (cashier, chemist, librarian, secretary, etc.) or outdoors (driver, firefighter, estate agent, etc.). Your choice may be based on your lifestyle or health condition.

- **Full-time, part-time, flexitime jobs.** There is no set pattern to part-time working. It may involve a later start and earlier finish time than a full-time position, working mornings or afternoons only, fewer working days in a week for less salary. It is a perfect variant for students who want to juggle their studies and work, as well as flexitime jobs. Employees decide by themselves when to begin and end their working day.

- **Communication with different people.** Meeting and dealing with people doesn't appeal to every person. Some people are not very sociable; on the contrary, they are timid, shy and diffident. Frankly speaking, it is a great talent to have communication skills. If you think you have it, you may choose a profession involving close contacts with people, such as a doctor, a journalist, a lawyer, a guide, a teacher.

- **Business trips.** You should keep in mind that some professions imply travelling all over the world, such as tour guides, scientists, actors, journalists, pilots and so on. It's not always fun. Business trips may last a week, a month and even more. You may be sent to London for a few days, then you'll spend only a few hours in Paris, and right after that, without any rest, you'll have to go to Berlin. Sometimes it turns out that you don't have even an hour for yourself just to relax and see the town you've come to. Such trips may be very exhausting and stressful. However, if you are young, ambitious and full of energy, you will be able not only to do your job successfully but also see the world.

- **Aspiration for creative work.** If you are a creative person, it's a must for you to find such job. It can be a job of an artist, a tailor, a designer or a stylist.

- **Jobs connected with risk.** Such jobs are usually well-paid, but very dangerous. A police officer, a fireman, a bodyguard, a lifeguard — these are the names of jobs which imply risk. Those, who want a rewarding but demanding job and who are ready to devote all their lives to it, may choose this kind of work.

Analyzing all these points will help you not to make a wrong choice.

In case you are an aspiring, responsible, creative, optimistic, reliable person, who is ready to learn and be laborious, who is not afraid of any difficulties of the future and ready to solve any problem with a smile, the world of jobs and careers will be open to you.

Choosing a career should not only be a matter of future prestige and wealth. Work should bring real satisfaction; otherwise your whole life will become dull and monotonous.

## 2. Ответьте на вопросы:

1. Have you already thought about your future career? What makes the profession chosen so attractive for you?\_
2. Do your parents give you a piece of advice about your future profession?
3. What are your parents?
4. Have you got any traditions in your family? (connected with jobs)
5. Try to take a realistic view of your strengths and weaknesses. Which of your qualities are worth improving?

6. What part-time jobs can students do nowadays?
7. What occupations are popular nowadays in your country? Why?
8. Imagine that you are a successful businessman (businesswoman). Describe your life: your living conditions, some usual activities and so on.
9. What is the best way of preparing for your future profession?
10. Is it easy to choose a career?
11. Do you agree with the quotation: It doesn't matter what job you do. It's how you do it?

## **2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации учебного предмета**

Промежуточная аттестация по учебному предмету проводится в форме дифференцированного зачета.

### **2.1. Спецификация дифференцированного зачета по учебному предмету**

#### **2.1.1. Назначение дифференцированного зачета -**

предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета.

**2.1.2. Форма проведения промежуточной аттестации по учебному предмету английский язык - дифференцированный зачет.**

#### **2.1.3. Структура дифференцированного зачета.**

Тестовое задание содержит 8 заданий, 3 из которых с выбором ответа, остальные на различные преобразования. В тестовых заданиях к каждому вопросу приводится 3 варианта ответа, из которых верен может быть как один. Необходимо обвести цифру (или цифры), которой отмечен верный на Ваш взгляд ответ (или ответы). Рекомендации по выполнению задания. Внимательно прочитайте текст вопроса. Если Вы не можете ответить на какой-либо пункт задания, не тратьте на него много времени, а переходите к следующему. В конце работы вернитесь к этому вопросу. Если Вы ответили неправильно, то зачеркните неправильный ответ, рядом распишитесь, напишите правильный.

#### **2.1.4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и дифференцированного зачета в целом**

Правильное выполнение каждого из содержащихся в тестовом задании вопросов оценивается 1 баллом.

Максимальный балл за выполнение всего тестового задания - 60 баллов.

Во тестовых вопросах необходимо обвести цифру (или несколько цифр), которая обозначает верный на Ваш взгляд ответ (или несколько вариантов ответов). В остальных, в соответствии с заданием написать рядом или вписать в пропуски правильный ответ

Тестовое задание оценивается по 5-балльной шкале:

0 - 29- баллов - оценка «2»;

30 - 40- баллов - оценка «3»;

41 - 50 баллов - оценка «4»;

51 - 60 баллов - оценка «5».

### **3. Время проведения дифференцированного зачета**

На выполнение дифференцированного зачета работы отводится 45 минут. Среднее время выполнения одного задания 1-3 минуты. Ориентировочное время выполнения - 40 минут.

## Вариант 1

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

### AN INCIDENT AT LADRAM

A pleasant Sunday day off almost turned to tragedy for two families at Ladram beach last weekend.

The children in party had asked their parents to let them explore a bay situated at a distance. The parents hesitated but the children promised to be back within an hour. Soon they were climbing up the rocks and shortly afterwards were out of sight. They failed to notice the time passing, until the tide was coming in quickly. Already the water was too deep for them to pass. The eldest of them was a good swimmer. He left the children sitting on the rock and swam back to raise the alarm. He struggled bravely in water and rushed to his parents at high speed.

The waves were already round the children's feet when the parents saved them. Fortunately the alarm came in time.

1. Where was the bay situated?
  - a) very close
  - b) rather far
  - c) near the place, where the party was
2. When did the children promise to return?
  - a) in an hour
  - b) very soon
  - c) less than in an hour
3. Did the parents want the children to go there?
  - a) yes, they were eager
  - b) no, they were against it
  - c) no, they were not sure
4. When did they notice they were late?
  - a) when the sun began to set
  - b) when the children became hungry
  - c) when the sea became stormy
5. What did the elder brother do?
  - a) he swam back with his brothers
  - b) he sat on high rock until his parents came
  - c) he swam back to raise the alarm

## 2. Выбрать правильный ответ

1. Tom is away ... the moment.

- a) at          b) in          c) on

2.1 'm looking for ... job.

- a) a          b) an          c) the

3 .The tourists ... many hours in the mountains.

- a) past                      b) passed                      c) passed by                      d)passed out

4 . ...you aren't ready for the lesson.

- a) As usual b) Usually                      c) Usual

5.1 can give you ... phone number.

- a) my                      b) mine c) myself

6.1 haven't been here .

- a) late                      b) lately                      c) so lately

7.Both of the men came ... the same time.

- a) at                      b)in                      c) on                      d) with

8.. bag is yours?

- a) Whose b) Which                      c)Whom

9 .The girl ... her doll in the sun.

- a) sat                      b) sat down c) set

10 .Jane has lots of friends ... her room-mates.

- a) besides b) beside                      c) between

### 3. Выбрать правильную форму слова.

1 .This is ... answer of all.

- a)good                      b)better                      c)the best                      d)as good

2 .When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a)finished                      b)were wishing c)had finished                      d)would finish

3.If I ... late I will not find him at home.

- a)came early b)is coming                      c)come                      d)has come

4.I ... to a party yesterday.

- a)am invited b)had been invited                      c)was invited                      d)would be invited

5.She told me ... near the water.

a)not go                      b)don't go                      c)not to go                      d)didn't go 6.After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.

- a)worked                      b)had worked                      c)had been working d)was working

7.I'll wait until he ... his next novel.

- a)is writing                      b)will write                      c)could write                      d)writes

8. Ann asked how much ... on foot last.

- a) do you spend      b) I spend      c) I had spend      d) I spent

9. You are ... woman in the world.

- a) lovelier      b) the loveliest      c) more lovely      d) the most lovely

10. The sun ... in the east.

- a) rose      b) will rise      c) rises      d) is rising

#### 4. Выполнить необходимые преобразования

##### a) Составить соответствующие вопросы

1. My brother knew no one in the group. (General)
2. She won't find a new job. (Disjunctive)
3. They will need some paper. (Special)
4. This letter was for John. (Special)
5. The tall girl is translating the article. (Alternative)

##### б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. The farmer said to visitors, "Please, don't leave the gate open."
2. I asked the boy, "Why don't you wake him and ask him who he is?"
3. I asked my brother, "Did you throw away the newspaper I brought yesterday?"
4. Ann's father said to her, "You will be punished for what you've done."
5. He asked me, "How do you spell the word "beginning"?"

##### 5. Из данных слов составить предложения

1. /his/name/remembered/after/a few/minutes/I/.
2. /last/who/the/must/person/leaves/room/light/the/off/the/switch/.
3. /going/to London/I'm/for/next week/a few days/.
4. /hours/believe/order/that/in/healthy/we/be/to/still/of/must/us/many/a/sleep/night/ eight/have/of/.
5. /Peter/neither/the/knows/nor/best/station/to/way/the/John/.

##### 6. Перевести с русского на английский

1. Он спросил, что он может для меня сделать.
2. «Ты видела Мери сегодня?» — «Нет, она больна.»
3. «Можно включить телевизор?» — «Нет, дети спят.»
4. Я вчера болела. Теперь мне придется сдавать экзамен в следующем месяце.
5. Мы не поедем за город, потому что идет сильный дождь.

##### 7. Окончить предложения

1. If you want to have your holiday now ...
2. Maria is trying to improve her English because ...
3. John couldn't open the door as ...
4. The radio was so loud that ...
5. Reaching the top of mountain ...

## 8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Nick said he ... for me at the corner ... the street. I hurried to the place and soon reached it. The street ... and I thought that he ... somewhere in ... quiet corner. I looked ... but couldn't see him ..., so I ... home, thinking ... something unexpected ... to him.

/to be waiting/of/to be crowded/a/to stand/around/to go/anywhere/that/to happen/.

### Вариант 2

1. Прочитайте текст и ответьте на следующие за ним вопросы, выбрав единственно правильный вариант ответа.

#### CROCROSSWORDS

The crossword (puzzle) first appeared on December 21, 1913. Arthur Wynne created it for the New York World newspaper. Wynne gave 35 clues and called it a word-cross. The puzzle was a great success. The cross-word, as it called today, is the world's most popular game. Nearly 90 percent of the world's newspapers publish them. In the United States there are nearly thirty million fans of this game.

Most forms of games require a partner. Crosswords do not. This is, perhaps, the reason why they attract so much attention.

Why do people do crosswords? Maybe for educational value. Most fans say that they play crosswords to check their abilities and their speed in doing the puzzle. The more they play, the more they become to solve the most difficult crosswords.

But most experts doubt that puzzles teach anything. They say the most evident reason why the crosswords are played is that they are done just for fun.

1. What was the first crossword created by?
  - a) for children of New York
  - b) for the New York World magazine
  - c) for the New York World newspaper
2. Is the crossword puzzle game popular today?
  - a) it's one of the most popular games
  - b) it's the most popular game
  - c) it's not very popular
3. Are the world's newspapers interested in publishing them?
  - a) few newspapers publish them
  - b) all the newspapers publish them
  - c) nearly all the newspapers publish them
4. Why are crosswords popular?
  - a) they are cheap
  - b) they are very interesting
  - c) they can be done by one person
5. What do experts think of crosswords?

- a) they are very useful
- b) they teach people a lot
- c) they don't teach anything

## 2. Выбрать правильный ответ

1. Take the pen ... the shelf.

- a) out of
- b) from
- c) up

2.1 I like ... lot of milk in my tea.

- a) the
- b) -
- c) a

3. ...very far to walk.

- a) There was
- b) It was

4. 9 o'clock is ... time when I'm allowed to come home.

- a) the last
- b) the latest
- c) the least

5. Will you have ... cup of tea.

- a) other
- b) another
- c) the other

6. She looked ... today in her new coat.

- a) good
- b) well
- c) nicely

7. Everybody failed the exam ... you.

- a) except
- b) beside
- c) besides

8.1 It was ... advice. It helped me a lot.

- a) useful
- b) useless
- c) used

9.1 I got ... letter from Bob.

- a) another
- b) else
- c) more

10. She has ... many friends.

- a) such
- b) as
- c) so

## 3. Выбрать правильную форму слова.

1. She is ... in her group.

- a) shorter
- b) short
- c) the shortest

2. You ... Drink milk if you don't want.

- a) cannot
- b) needn't
- c) should

3. The policeman asked if I ... the stranger.

4. Bob asked John ... volley-ball.



a) did he play      b) if he had played      c) if he played

5 .He always meets me at the station but today he ... me near the bus stop.

a) meets              b) met                      c) has met

6 .While he ... his dinner I explained to him what to do.

a) had                  b) was having              c)has had

7 .You ... do it in time.

a) needn't              b)mustn't

8 .The garden ... a lot since I was there last.

a) changed              b) has changed              c) had changed

9 .The teacher asked his pupils... the poem by heart.

a) learn                  b) learned                  c) to learn

10 ... usually does this work?

a) whom                  b) who of you              c) which of you

#### 4. Выполнить необходимые преобразования

##### a) Составить соответствующий вопрос

1. Birds flew away in autumn.(General)
2. He usually has a smoke after dinner.(Disjunctive)
3. We'll arrive in Moscow early in the morning.(Special)
4. The pupils have been taken to the playground.(Special)
5. Mother has cleaned the sitting-room.(Alternative)

##### б) Перевести предложения из прямой в косвенную речь

1. My brother said to me: "I know these two girls quite well, we are classmates."
2. Roy asked Bob: "Did anyone want tickets for the boxing-match yesterday?"
3. The teacher said to his pupils: "Learn the poem by heart if you like it."
4. I asked my friend: "When is your brother going to arrive?"
5. Ann said to her sister: "Will you ring her up when you learn about it?"

##### 5. Из данных слов составить предложения

1. /hardly/had/up/when/loudly/phone/and/rang/alarmingly/the/he/got/.
2. /words/looking/dictionary/she/me/the/instead/in/kept/difficult/up/them/asking/all/of/the/.
3. /hasn't/he/the/man/seen/since/came/here/he/old/.
4. /mustn't/do/they/the work/must/they/?
5. /whether/I/the old man/wonder/sell/to/all/will/his/pictures/John/.

## 6. Перевести с русского на английский

1. Он сказал, что купил машину в Ливерпуле.
2. Доклад будут слушать с интересом.
3. «Куда ты положил деньги?» — «Я положил их в сумку».
4. Где еще можно посмотреть этот фильм?
5. «Ты должен пойти на станцию встречать ее?» — «Нет, я не могу».

## 7. Окончить предложения

1. Though I was grateful to him for his help ...
2. As it is necessary to get up early ...
3. If the train doesn't leave ...
4. Nothing will happen if ...
5. Neither Jane ...

## 8. Заполнить пропуски необходимой формой данных слов

Once a man ... breakfast ... a small restaurant. The waiter served him ... cup of coffee without ... spoon. The man noticed that and that the coffee ... rather hot and he ... stir it with a finger ..... waiter ... the room and ... some minutes he came back with another cup of coffee.

“May be this coffee is not ... hot, sir”, he said.

/the/so/cannot/a/to have/to leave/at/in/to be/a/.