

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение Ростовской области «Белокалитвинский казачий кадетский  
профессиональный техникум имени Героя Советского Союза Быкова  
Бориса Ивановича»**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

 Д.И. Похлебина

Дата 01.09.2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зам. директора по УПР  
 Е.Н. Казанникова  
Дата 01.09.2023 г.



Программа  
профилактика суицида среди детей и подростков  
"Рука в руке"

2023 г.

Цель программы:

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Задачи программы:

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

1. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (от 24.06.1999г.) с дополнениями и изменениями (120 закон).
2. Федеральный закон от 24.06.1999 года №120 – ФЗ «Об основах системы профилактики безопасности и правонарушений несовершеннолетних»;
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон «Об опеке и попечительстве» (с изменениями)
5. Семейный кодекс Российской Федерации;
6. Федеральный закон «об основах охраны здоровья граждан в российской федерации» от 21 ноября 2011 года
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
8. Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации"
9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. N 305-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О наркотических средствах и психотропных веществах"
10. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
11. Постановление Правительства РФ от 6 ноября 2013 г. № 995 "Об утверждении примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав"

## **Основные направления деятельности**

1. Работа с обучающимися, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.
2. Работа с обучающимися, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.
3. Работа с неблагополучными семьями.
4. Работа с родителями.
5. Работа с педагогическим коллективом .

## **Принципы реализации программы**

1. Принцип **ценности личности**, заключающийся в самоценности обучающегося.
2. Принцип **уникальности личности**, состоящий в признании индивидуальности обучающегося.
3. Принцип **приоритета личностного развития**, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого обучающегося.
4. Принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого обучающегося**.
5. Принцип **эмоционально-ценностных ориентаций** учебно-воспитательного процесса.

## **Ожидаемый результат**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту обучающихся, снизить количество обучающихся с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детской и детско-родительской среде.

**Программа реализуется как целостная система совместной деятельности воспитателей, кураторов, педагога-психолога, администрации техникума и родителей (законных представителей), направленная на активное приспособление обучающегося к социальной среде.**

## ПЛАН ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

### Циклограмма мероприятий на 2023-2024 учебный год

| Содержание работы                                                                                                                                                                | Сроки                            | Ответственный                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
| <b>Работа с педагогическим коллективом</b>                                                                                                                                       |                                  |                                                |
| Информирование о программе.<br>Информирование педагогов по теме<br>«Причины подросткового суицида.<br>Роль<br>взрослых в оказании помощи<br>подросткам в кризисных<br>ситуациях» | 2023                             | Педагог-психолог                               |
| Выявление и реабилитация<br>несовершеннолетних и их семей,<br>оказавшихся в<br>трудной жизненной ситуации                                                                        | В течение<br>всего<br>года       | Воспитатели<br>Кураторы<br>Педагог-психолог    |
| Составление базы данных по<br>социально-<br>неблагополучным семьям.                                                                                                              | сентябрь                         | Педагог-психолог                               |
| Проведение индивидуальных<br>профилактических мероприятий с<br>семьями<br>социального риска                                                                                      | В течение<br>года                | Педагог-психолог                               |
| Информационная и организационно<br>- посредническая помощь семьям,<br>находящимся в социально –<br>опасном положении, тяжелой<br>жизненной ситуации                              | В течение<br>года(по<br>запросу) | Администрация<br>техникума<br>Педагог-психолог |
| Информирование педагогов по теме<br>«Причины подросткового суицида.<br>Роль взрослых в оказании помощи<br>подросткам в кризисных<br>ситуациях»                                   | В течение<br>года<br>(памятки)   | Педагог-психолог                               |
| <b>Работа с учащимися</b>                                                                                                                                                        |                                  |                                                |
| Тематические классные часы.                                                                                                                                                      | В течение<br>года                | Педагог-психолог                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------|
| Цикл бесед «Я люблю жизнь»                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             | Кураторы<br>Воспитатели                     |
| Индивидуальные беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года              | Педагог-психолог                            |
| Исследование уровня тревожности<br>Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)<br>Методика самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн;<br>Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой.<br>Опросник Басса-Дарки,<br>Диагностика предрасположенности личности к конфликтному общению | В течение года (по запросу) | Педагог-психолог                            |
| Участие в организации оздоровления и отдыха во внеурочное время детей                                                                                                                                                                                                                                                | Каникулярное время          | Педагог-психолог<br>Воспитатели             |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                             |                                             |
| Тематические классные собрания                                                                                                                                                                                                                                                                                       | В течение года по запросу   | Педагог-психолог<br>Воспитатели<br>Кураторы |
| Индивидуальные беседы.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | В течение года по запросу   | Педагог-психолог                            |

## ОПРОСНИК СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА (ОСР)

(модификация Т.Н. Разуваевой)

*Цель:* диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства. Предназначена для учащихся 8-11 класса.

Методика применяется в случае, если на основе предшествующего наблюдения (исследования) была выявлена высокая вероятность суицидального поведения. Тестированию должна предшествовать беседа, в ходе которой взрослый должен проявить максимум внимания и сочувствия.

*Инструкция:* Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением "+", в случае несогласия с утверждением "-".

*Текст опросника*

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.
7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.

16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинаясь первому порыву.

*Обработка результатов.* По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Ответу «да» начисляется 1 балл. Количество утверждений по каждому фактору принимается за 100%. Количеств баллов переводится в проценты. Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

| Субшкальный диагностический коэффициент | Номера суждений       |
|-----------------------------------------|-----------------------|
| Демонстративность                       | 12, 14, 20, 22, 27    |
| Аффективность                           | 1, 10, 20, 23, 28, 29 |
| Уникальность                            | 1, 12, 14, 22, 27     |

|                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| Несостоятельность        | 2, 3, 6, 7, 17            |
| Социальный пессимизм     | 5, 11, 13, 15, 17, 22, 25 |
| Слом культурных барьеров | 8, 9, 18                  |
| Максимализм              | 4, 16                     |
| Временная перспектива    | 2, 3, 12, 24, 26, 27      |
| Антисуицидальный фактор  | 19, 21                    |

### *Содержание субшкальных диагностических концептов*

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как "шантаж", "истероидное выпячивание трудностей", демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как "крик о помощи". Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда "диалог с миром" может зайти слишком далеко.
2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.
3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом "непроницаемости" для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.
4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, "выключенности" из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - "Я плох".
5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с

экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога "Вы все недостойны меня".

6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об "экзистенции смерти". Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: "Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования".
7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.
8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.
9. **Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.